الجمهورية العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للوثائق التربوية
(مركز التوثيق التربوي)



تقارير الدول العربية

عن تطور التربية والتعليم فيهــــــــا

خلال عام ٧٠/١٩٧١

القاهرة
١٩٧٢

المشتمــــل

تقارير عن تطور التربيه والتعليم خلال العام ٧٠/١٩٧١ ف :ـ

- حكومه ابو ظبي .
- الجمهوريه التونسيه .
- جمهوريه الجزائر الديموقراطيه الشعبيه .
- جمهوريه السودان الديموقراطيه .
- الجمهوريه العربيه السوريه .
- الجمهوريه العربيه الليبيه .
- الجمهوريه العربيه المتحده .
- المملكه المغربيه .
- دوله الكويت .
- الجمهوريه اللبنانيه .
- دوله قطـــــر .

(١)
تقرير عن تطور التعليم فى حكومة ابوظبى
خلال عام ١٩٧١/٧٠

أولا : الادارة التعليمية :ـ

أ) لم يحدث جديد فى الجهاز الادارى هذا العام فلا تزال تسير وفقا للرسم البيانى التالى ٠

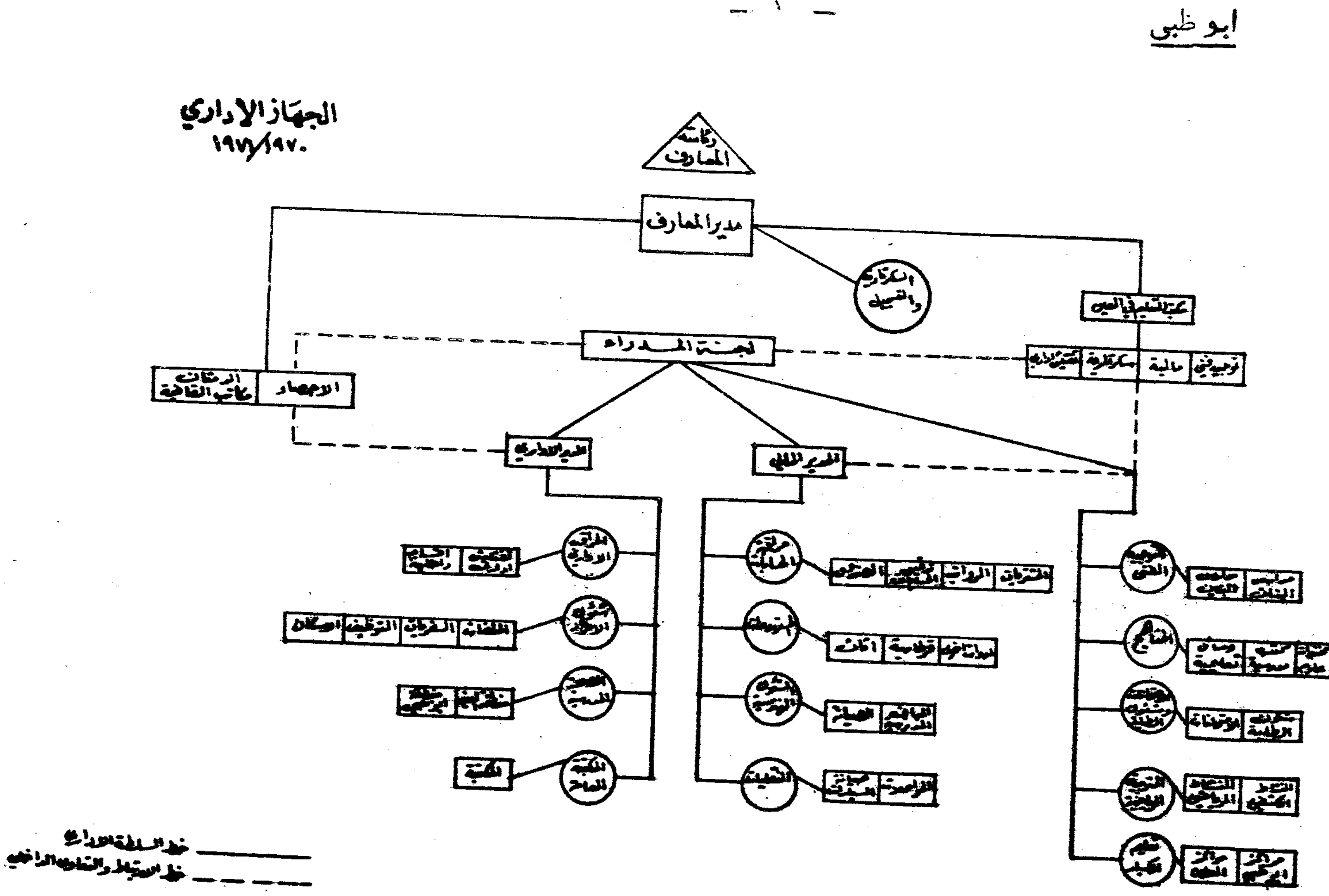
(١) معلومات عن البلد ونظامه :ـ

اسم البلد : ابوظبى
تاريخ الاستقلال : ١٦٢٨
عدد السكان : ٤٦٫٣٧٥ نسمه (حسب احصاء عام ١٩٦٨)
مساحه البلد : ٨٠ الف كيلو متر مربع
تبعية التعليم : دائرة المعارف

لم يعرف التعليم بشكل نظامى فى امارة ابوظبى الا فى عام ١٩٥٨ عندما افتتحت المدرسه الفلاحيه للبنين فى مدينه ابوظبى ثم اغلقت بعد مرور اربعة اشهر لنقص فى التسهيلات المقدمه ٠ ثم اعيد فتحها فى تشرين الاول (اكتوبر) عام ١٩٦٠ كما افتتحت مدرستان ابتدائيتان للبنين الاولى فى الهطين وسميت الهطين الابتدائيه والثانيه فى العين وسميت النهيانيه الابتدائيه وجيئ لهذه المدارس بمعلمين من المملكة الاردنيه الهاشميه ومنذ ذلك التاريخ بدأ التعليم

ابو ظبي

الجهاز الإداري
١٩٧٠/١٩٧١



ب) تمويل التعليم :ـ

بلغ مجمل ما انفق على التعليم هذا العام (٢٠٠ر٦٦٧ر٢)
دينارا بحرينيا ٠
وما انفق فى العام الماضـــــــــى (٩٠٠ر٠٦١ر٢)
دينارا بحرينيا ٠
يتضح ان هناك زيادة قيمتهـــــــــا (٣٠٠ر ٦٠٥)
دينارا بحرينيا ٠

ج) المبانى المدرسية :ـ

خلال عام ١٩٧٠ لم تشيد مبانى جديدة انما بنيت صفـــوف اضافيه فى عدد من المدارس لتستوعب المستجدين من الطلبه فقـــد بلغ مجموعها ٤٨ صفا ٠ وقد وافق مجلس التخطيط على منح دائـــرة المعارف (وزارة التربيه) خمس مساكن جديدة لاستعمالها كـــرياض اطفال ٠

---

* يأخذ مجراه الطبيعى فازداد عدد الطلاب كما ازداد عدد المـــدارس وهيئات التدريس ٠ بقى التعليم مقصورا على الذكور حتى عام ١٩٦٤/٦٣ اذ افتتحت اول مدرسة ابتدائية للبنات فى مدينة ابو ظبى كما افتتحت فى هذا العام ايضا المدرسة الشرقية (محمد بن القاسم حاليا) وحتـــى ذلك التاريخ لم يكن هناك جهاز خاص للاشراف على شئون التعليـــم بل كان مدير مدرسه الفلاحيه باعتبارها اكبر مدرسه فى الاماره يقوم بمهام مدير التعليم ويتبع قصر الحاكم ٠ وفى عام ١٩٦٤ عين اول مدير للتعليـــم وبدىء بتطبيق المنهاج الاردنى كمنهاج رسمى لمدارس ابو ظبـــى وفى العام الدراسى ١٩٦٨/٦٧ افتتحت المدرسة الاعداديه للبنيـــن فى مدينه ابو ظبى والمدرسه الاعداديه للبنين فى مدينه العين والمعهد الاسلامى فى مدينه العين ايضا وقد بدأ بالمرحله الاعداديه كذلـــك افتتحت المدرسة الابتدائية للبنات فى البطين والمدرسة الابتدائيـــة

ثانيا : التطور الكمى للتعليم :—

بلغ عدد الطلبة للعام الدراسى الحالى ١٩٧١/٧٠ (٩٠١١) طالبا وطالبه٠

وكان عدد الطلبه للعام الدراسى ١٩٧٠/٦٩ (٦٩٧٣) طالبا وطالبه٠

وكان توزيعهم حسب مراحل التعليم المختلفة على النحو التالى :—

نوع المرحله	١٩٧٠/٦٩	١٩٧١/٧٠	الزيادة
رياض الاطفال	٧٨٨	١١١٤	٤١ر٤١ %
الابتدائيــة	٥٥٢٨	٧٠٤٥	٤٤و٢٧ %
الاعداديــة	٤٨٣	٦٣٥	٤٧و٣١ %
الثانويــــة	١٧٤	٢١٧	٧١ر٢٤ %
المجموع	٦٩٧٣	٩٠١١	

= للبنات فى مدينه العين وبلغ عدد الطالبات فى نهاية العام الدراســى ١٩٦٨/٦٧ (٧٢٤) طالبة كما بلغ عدد الطلاب فى المدارس ١٤٩٩ طالبا اما عدد المدارس فقد بلغ ٩ مدارس وعدد المعلمين ٧٧ معلمــا ومعلمه ٠ والتعليم بالمجان فى جميع مراحله سواء فى المدارس الصباحيه النظاميه او المسائيه ٠ وفى مستهل العام الدراسى ١٩٦٨/٦٧ وصلت اول بعثه من معلمى ومعلمات البحرين ليزوال افرادها مهام التعليم مــع زملائهم اعضاء البعثه الاردنيه وفى عام ١٩٦٩/٦٨ حدث توسع فــى حقل التربية اذ توسعت دائرة المعارف (وهى الهيئة المسئوله عــن التعليم فى ابوظبى) وشملت معظم الاقسام اللازمه لتوجيه العمليـــة التربوية وافتتحت مدرسة اعداديه للبنات فى ابو ظبى كما افتتحــت مدرستين ثانويتين للبنين فى ابوظبى والعين وكذلك روضتين للاطفــال الاولى فى مدينه ابو ظبى والاخرى فى مدينه العين كما اضيفت الـــى المدارس الابتدائية ثمان مدارس منها خمسه مدارس للبنين وثــلاث

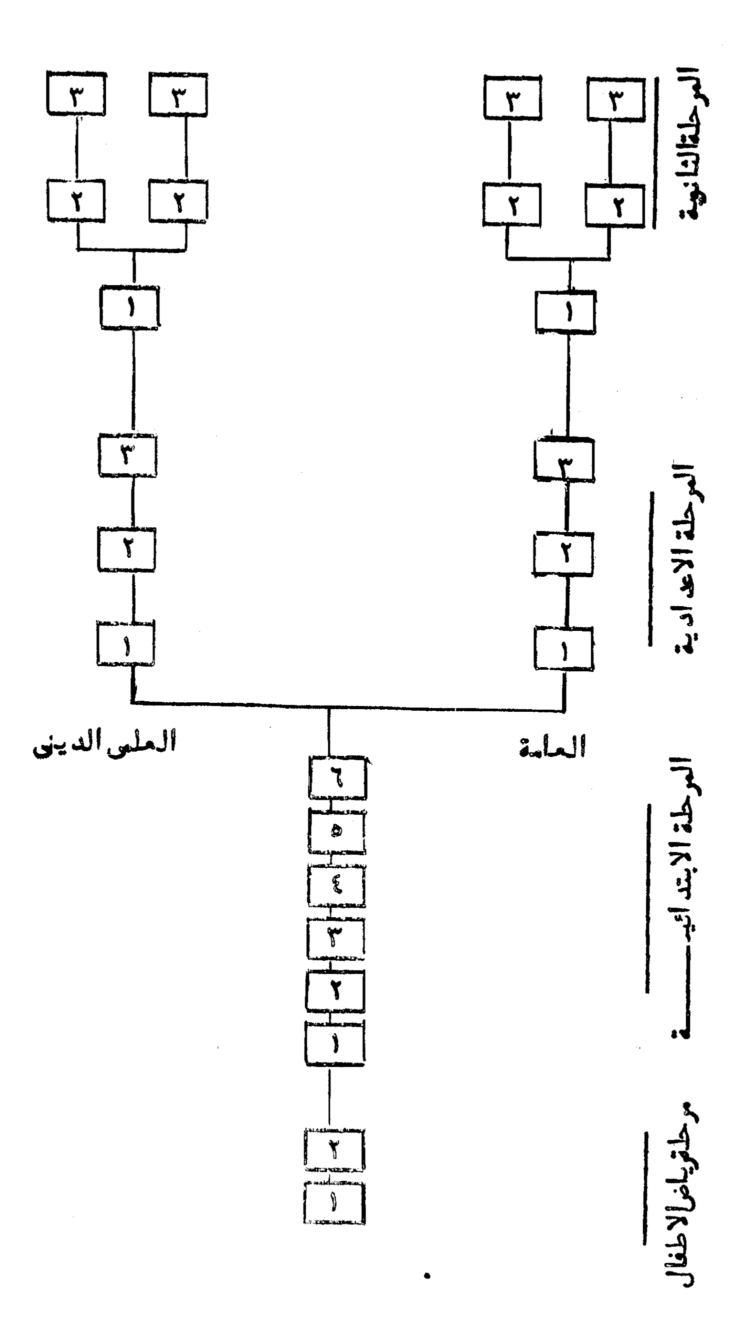
ثالثا : نظام التعليم ومناؤه :ـ

التعليم مجانى فى جميع مراحله ولاتزال الدراسه مقسمه الـــى مرحله رياض الاطفال ،المرحلة الابتدائيه ،المرحلة الاعداديـــة المرحلة الثانوية وفقا للسلم الاتى :ـ

= مدارس للبنات ، ثم افتتحت مدارس ليلية لمحو الاميه وتعليــــم الكبار للذين فاتتهم فرص التعليم وارسلت البعثات التعليميـــة الى الخارج للتخصص فى شتى مجالات التعليم ،هذا وقـــد توسع التعليم بحيث شمل المناطق التى تقع خارج المدن مثـــل البحر والرماح وجزيره دلما وابو سمره ،كذلك افتتحت دائـــرة المعارف الاقسام الداخلية فى كل من ابو ظبى والعين لاستقبـــال ابناء الخليج العربى وعمان الذين وفدوا الى مدارس ابو ظبـــى للدراسه فيها وهيأت لهم دائره المعارف السكن والطعـــام والمعالجة الطبيــة وجميع اللوازم المدرسية ومنحتهم رواتبـــا شهريا يتراوح ما بين ٥ــ١٥ دينارا بحرينى .

ابو ظبي

السلم التعليمي في مدارس امارة ابو ظبي



وقد افتتح اول صف ثانوى فى المعهد العلمى الاسلامى عـــام ٧١/٧٠ ويقبل فى السنه الاولى الناجحون فى امتحان شهادة الاعداديه للمعاهد الدينية ٠

رابعا : المناهـــج :-

شكلت لجان لوضع مناهج المرحلة الابتدائية للمواد الدراسيــة التالية :-

١) التربية الدينية ٢) اللغة العربية ٣) اللغة الانجليزيـــة
٤) الرياضيـات ٥) العلـــوم ٦) الاجتماعيـــات
٧) التربية الفنية (الموسيقـــى) ٨) العلوم المنزليـــة
٩) التربية الرياضية ٠

وقد اتمت جميع اللجان اعمالها فى صيف عام ١٩٧٠ وناقشـــت اللجنة الاستشاريه بعضا من هذه المناهج واقرتها ٠

اما بخصوص تأليف الكتب المدرسيه فقد وزعت استمارات علـــى المدرسين لحصر جميع الطاقات الفنيه والتربوية وذلك تمهيدا لتشكيـــل لجان لتأليف الكتب المدرسيه لجميع المواد الدراسيه وخاصه فى مواضيـــع التربية واللغة العربيه والحساب ٠

وقد تم وضع مذكرات فى التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنيـــة لصفوف المرحلة الاعدادية الثلاث تصلح ان تكون كتابا مدرسيا بعد اجراء تعديل عليها وسيتم وضع كتاب للتربية الوطنية للصف السادس الابتدائـــى خلال العطله الصيفيه وسيجرى تدريسه فى العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ ٠

خامسا : هيئة التدريس :ـ

تم تعيين ١٢١ مدرسا ومدرسة في بداية العام الدراسي ١٩٧١/٧٠ وبذلك بلغ مجموع افراد الهيئات التعليمية ٤٣٩ مدرسا (٢٦٣ مدرس ، ١٧٦ مدرسة) بالاضافه الى تسعة مدرسين يقومون بالتدريس في التعليم الخاص ومدرس واحد حصل على بعثه لاتمام دراسته الجامعية في الخارج .

سادسا : الخدمات التعليمية :ـ

١) تقدم الحكومة وجبه غذائية نهاريه خاضعه للاشراف الطبي لطلابهـا واعتمدت الحكومة لهذا الغرض ميزانية دائرة المصارف الاعتياديه المبلغ اللازم لتوفير هذه الوجبه فاعتمدت عام ١٩٧١ مبلغ ٨٠٠ر٢٦١ دينارا بحرينيا لـ ٩٠١١ طالبا وطالبه بينما اعتمدت عام ١٩٧٠ مبلـغ ٥٠٠ر١٥٧ دينارا بحرينيا لـ ٦٩٧٢ طالبا وطالبة .

٢) اعتمدت الحكومة عام ١٩٧١ مبلغ ٠٠٠ر٧٥ دينارا بحرينيا لـ ٩٠١١ طالبا وطالبة وذلك لاعطائهم لباسا موحدا بينما اعتمد في العام الماضي مبلغ ٠٠٠ر٩٠ لـ ٦٩٧٢ طالبا وطالبة .

٣) تحملت الحكومه مسئولية نقل الطلاب من البيت الى المدرسـة وبالعكس لجميع طلاب المدارس النهاريه والليليه واعتمدت لهذا الغرض هذا العام ٠٠٠ر٢١٠ دينارا بحرينيا .

٤) اخذت الحكومة على عاتقها مسئولية توفير كافة الكتب مجانا لجميـع الطلاب سواء طلاب المدارس النهاريه او الليليه ووفرت لكل طالـب وطالبه جميع مايلزمه في دراسته من الكتاب الى قلم الرصاص واعتمـدت لهذا الغرض هذا العام مبلغ ٦٠٠ر٨٠ دينارا بحرينيا .

٥) يعطى لكل طالب وطالبة راتب شهري يبدأ باربعه دنانير في الشهر لطالب الروضه وخمسة للصف الاول الابتدائى وهكذا بزيادة دينار واحد لكل صف حتى يصل الى (١٥) دينارا فى الشهر وقد اعتمد لهذا البند هذا العام ٧٠٠ر١٦٣ر١ وذلك لـ ٩٠١١ طالبا وطالبة ٠

الشباب :—

١) اوفدت دائرة المعارف مجموعه من الكشافه وعددهم ثمانيه مع احد المسئولين عن الحركة الكشفية فى ج٠م٠ع٠ للاشتراك فى المخيم التدريبى الذى اقيم فى الاسكندريه فى مخيم ابوقير عام ١٩٧٠ ولمدة عشرين يوما ٠

٢) اوفدت مراقبة التربية الرياضية عام ٧١/٧٠ بعثه كشفية مكونه من سته افراد الى مكه المكرمه للاشتراك فى التجمع الكشفى الاسلامى الرابع الذى عقد فى مكة المكرمه وذلك ايام عيد الاضحى المبارك لخدمه الحجاج ٠

نشاطات دائرة المعارف :—

أ— الاشتراك فى الحلقات والمؤتمرات الاتية :—

١) حلقة الوسائل التعليمية والاعلام فى محو الاميه فى الفترة من ١٩٧٠/٥/٢—١٩٧٠/٥/٢٨ ٠

٢) حلقة المعينات التعليمية ووسائل الاتصال الجماهيريه الذى عقدته الامانه العامه لجامعة الدول العربية فى عمان من ٢٣—١٩٧٠/٥/٢٨

٣) مؤتمر محو الامية وتعليم الكبار في دورته الثامنة الذى دعى اليه المجلس الاعلى العربى لمحو الامية المنعقد في بيروت ما بين ٢٠ــ٢٧/٨/١٩٧٠

٤) مؤتمر محو الامية والثقافة العمالية الذى عقد في بيروت ما بين ١٣ــ٢٨/٤/١٩٧١.

٥) مؤتمر المعلمين الذى عقد في الكويت في الفترة من ٦ــ١١ آذار ١٩٧١

ب) تنظيم المواسم الثقافية ودعوة الادباء والعلماء والمعنيين بالامور الثقافية والقضايا الفكرية وبدأ الموسم الثقافى الاول في العام الدراسى ٦٩/٧٠ والثانى ٧٠/١٩٧١.

ج) اقامة المعارض المدرسية فقد اقامت دائرة المعارف معرضها السنوى الاول في مدينة ابو ظبي بتاريخ ٢٢/٤/١٩٧١ كما اقامت معرضا مماثلا في مدينة العين بتاريخ ٢٩/٤/١٩٧١.

البعثات :ــ

بلغ عدد الطلبة الموجودين في الخارج حتى ٢٠/٢/١٩٧١ من ابناء امارة ابو ظبي (١١١) طالبا وانتهى (٦٢) طالبا من دراستهم حتى هذا التاريخ ويدرس هؤلاء في ج٠م٠ع٠ ، الجمهورية العراقية ، لبنان ، بريطانيا ، امريكا وبلدان اخرى وفى تخصصات مختلفة . اما عدد طلبة البعثات والعلاوات الجامعية والمنح والمساعدات للدراسة بالانتساب فهى (٦٢٣) وتشتمل هذه الاعداد على مساعدات دراسية لطلبة امارة ابو ظبي وبقية امارات الخليج العربى .

مراكز تعليم الكبار والدراسات المسائية :— (١)

فى عام ١٩٧١/٧٠ بلغ عدد المراكز (١١) مركزا سته منها فى ابوظبى ،خمسه للذكور وواحد للاناث وخمسه فى منطقة العين ،اربعه للذكور وواحد للاناث ٠

ومرحلة التعليم المسائى هى : —

١) مرحلة محو الاميه : ومدة الدراسه فيها سنتان كل سنه ثمانيه اشهر تبدأ فى اكتوبر وتنتهى فى نهاية مايو ،عدد ايام الدراسة اربعة ايام والذى ينهى السنه الثانيه ينقل الى المرحلة الثانية ٠

٢) مرحلة الدراسات المسائية : يبدأ من الخامس الابتدائى حتى نهاية المرحلة الثانوية والكتب المستعمله فى هذه المرحله هى الكتب المستعمله فى الكويت ٠

ميزانية محو الاميه والدراسات المسائية متطوره توضع كل سنه حسب الحاجه ففى عام ١٩٧٠/٦٩ كانت (٢٧٫٩٠٠) دينارا وللعام ١٩٧١/٧٠ (٣٠٫٠٠٠) دينارا ٠

والجدول الاتى يبين توزيع الدارسين بمراكز الدراسات المسائية لسنه ١٩٧١/٧٠

الجنسية	محو الامية (سنتان)	المرحلة الابتدائية (الخامس والسادس)	المرحلة الاعدادية (٣ سنوات)	المرحلة الثانوية (٣ سنوات)
ذكور	١٧٧٠	٢٠٠٠	١١٠	٣٨
اناث	١١١	١٢٤	—	—
المجموع	١٨٨١	٢١٢٤	١١٠	٣٨

(١) تستغل المدارس الصباحيه كمراكز لتعليم الكبار والدراسات المسائية بجميع امكانياتها من غرف الاداره والفصول والوسائل التعليمية المتوفرة ٠

اقامت دائرة المعارف دورة تدريبية لمدرسي محو الامية ورأت ان تدعو مبعوثين من كل امارات الخليج العربي للمشاركة في هذه الدوره كما قامت بايفاد مبعوثين احدهما لمركز سرس الليان والاخر الى تونس لحضور دورات تدريبية للتخصص في ميدان محو الامية وتعليم الكبار.

الامتحانات (١) :ـ

تقدم لامتحان الشهادة الابتدائية في العام الدراسي الماضي ١٩٧٠/٦٩ (٢٦٤) طالبا وطالبة وكانت النتيجه كما هو مبين بالجدول الاتـى :ـ

النـوع	المشتركون	الناجحون	النسبة المئويه للنجـاح	الراسبون	النسبة المئوية للرسوب
ذكور	١٨٦	١٣٤	٧٢ر٠٤ %	٥٢	٢٧ر٩٦ %
اناث	٧٨	٥٦	٧١ر٧٩ %	٢٢	٢٨ر٢١ %
المجموع العام	٢٦٤	١٩٠	٧١ر٧٩ %	٧٤	٢٨ر٠٣ %

(١) حسب ماذكر في التقرير السنوي لابوظبي عام ١٩٧١/٧٠

ابو ظبي

وتولت دائرة المعارف هذا العام ١٩٧١/٧٠ الاشراف على امتحان شهاده الدراسة الثانوية العامه بالتعاون مع وزارة التربية في دولة الكويت بعد ان كانت الكويت تتولى وحدها الاشراف عليه واصبحت استمارات الاشتراك في هذا الامتحان باسم حكومة ابو ظبي ولذلك فشهادة اتمام الدراسه الثانويه العامه اصبحت تصدر باسم حكومة ابو ظبي لجميع طلاب مدارسها .

ينجح الطالب من صفه وينقل الى صف اعلى في المرحلة الاعداديه اذا نجح في جميع مواد الامتحان وحصل على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى ويرسب الطالب في صفه ولا يحق له دخول الدور الثاني اذا رسب فيما يزيد على ثلاث مواد ولم يحصل على ٥٠٪ من المجموع الكلى .

تونس

تطــــــورالتربية

فى تونــــس

خلال العام الدراسى ١٩٧٠ - ١٩٧١

تعدلت صورة وزارة التربية الوطنية منذ ١٩٦٨ ،حيث انشئت بعض مناصب وادارات جديدة مثل منصب المستشار الفنى للوزارة ،الذى يسند اليه مهمة ابداء الرأى فى المسائل والموضوعات التى تحول اليه من الوزير ،وادارة الاشراف التربوى وهى تختص من ناحية بتقييم ومتابعة طرق التدريس المطبقة فى كل من مرحلتى التعليم الابتدائى والثانوى ،ومن ناحية أخرى ،بالتفتيش وتأهيل المدرسين وصقلهم علاوة على اشرافها على الامتحانات العامة ،ونشر المطبوعات التربوية والاجهزة التعليمية ،كما اسندت الى ادارة الاحصاء والتخطيط مهمة وضع البيانات الاحصائية عن مختلف مراحل التعليم ،وتنظيم الدراسات لتخطيط البرامج الدراسية فى ضوء احتياجات خطة التنمية العامة .

وبالنسبة لنظام التعليم ،فمن أهم التعديلات التى ادخلت على التعليم الابتدائى تطبيق نظام اللامركزية ،مما ترتب عليه انتشار المفتشين الاقليميين مع توسيع اختصاصاتهم .

وفى قطاع التعليم الثانوى ،فقد ترتب على تطبيق حركة الاصلاح التى تم تطبيقها منذ ١٩٧٠ ،الغاء المرحلة المتوسطة ،لكى تحل محلها مرحلة من التعليم الثانوى المهنى يستغرق مدته ٤ سنوات الغرض منه مواجهة احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ،كما ترتب على حركة تطوير التعليم الثانوى تقسيم التعليم الثانوى الى مرحلتين المرحلة الاولى وهى مرحلة ثقافة عامة ،ومدتها ٣ سنوات ،أما المرحلة الثانية ،فقد تشعبت

تونس

الى نوعين من التعليم ،الاول يستغرق مدته ٣ سنوات،يهدف الى تكوين الكفاءات الفنية والمهنية ،والثانى يستغرق ٤ سنوات يعد الطلبة لشهادة البكالوريا ،ويفتح الباب الى الجامعة أما فى مجال تأهيل المعلمين ،فتنفرد بهذه المهمة دور اعداد المعلمين .

وقد ادخلت بعض اجراءات فى سبيل تدعيم الاشراف على الخدمات التعليمية ،ومن هذه الاجراءات التى تم ادخالها فى ميدان التعليم الابتدائى مضاعفة عدد المفتشين وانشاء هيئة من المستشارين التربويين بعد نجاح نظامهم فى التعليم الثانوى اما فى مجال التعليم الثانوى ،فقد ارتفع عدد المفتشين والمستشارين التربويين من ٣٥ الى ٦٠ وسند اليهم مهمة اعداد المدرسين .

وقد كان لزيادة اعداد التلاميذ أثر فى التوسع فى المبانى المدرسية وقد تم انشاء ١٧ مدرسة ثانوية جديدة ،فى عام ١٩٧٠ .

اما فى ميدان تنظيم الدراسات ،فمن أهم التعديلات التى طرأت عليها بالتعليم الابتدائى ،ادخال اللغة الفرنسية من الصف الثانى ،بعد أن كان يبدأ فى دراستها حتى عام ١٩٦٨ ابتداء من الصف الثالث وفى التعليم الثانوى ،فقد حل نوع من التعليم المهنى محل المرحلة المتوسطة التى الغيت ،والغرض من هذا النوع من التعليم هو اعداد النشء على ممارسة احدى المهن بعد خروجهم الى الحياة العامة ،مع تزيدهم بقسط مناسب من الثقافة العامة ويتضمن هذا النوع من التعليم المهنى شعبتين احداهما تجارية والاخرى صناعية ويحصل التلاميذ فى نهاية هذه المرحلة التى تستغرق ٤ سنوات على شهادة التأهيل المهنى .

أما التعليم الثانوى العام ،فقد اصبح يضم بعد حركة الاصلاح مرحلتين مرحلة دنيا للثقافة العامة ومدتها ٣ سنوات ،ومرحلة عليا تنقسم بدورها الى قسمين قسم منه يضم التعليم التجارى والتعليم الصناعى المتوسط ، ويستغرق

تونس

مدة الدراسة به ٣ سنوات، أما القسم الآخر، فيستغرق ٤ سنوات، ويضم شعبة للاداب، والعلوم والرياضة والتكنولوجيا، ويستهدف اعداد الطلبة لمرحلة التعليم العالى والجامعى .

وفى قطاع اعداد المعلمين، فقد تم انشاء معهد العلوم التربوية داخل اطار الجامعة، يضم ٦ وحدات للتجريب والبحوث، منها تشرف على بحوث حول الوسائل السمعية والبصرية، وأخرى حول طرق تعليم القراءة وثالثة تجرى بحوثها حول سيكولوجية تعليم اللغات، ومهمتها وضع اساليب حديثة لتدريس كل من اللغة الفرنسية واللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ورابعة تدور بحوثها حول التعليم المبرمج المطبق على بعض المواد مثل قواعد النحو العربى، والخامسة تشرف على بحوث حول أفضل الاساليب لاكتساب المهارات المهنية، أما الاخيرة، فتدور ابحاثها حول التربية العلاجية .

ومن أهم التجارب التى يجريها المعهد فى الوقت الحالى تجربة تدور حول استخدام الاذاعة والتليفزيون فى التعليم، الغرض منها الارتقاء بطرق التدريس، والنهوض بمستوى الاداء عند المعلمين، علاوة على تجربة حول طرق التشجيع على القراءة ، الغرض منها توفير افضل طرق لحث التلاميذ على القراءة عن طريق اثارة الدوافع الذاتية فيهم . كما يجرى المعهد تجربة حول تطبيق طرق حديثة لتدريس اللغة العربية واللغة الفرنسية بالمدرسة الابتدائية، بحيث تحتل فيها المحادثة والتدريبات الشفوية مكانة اكبر من التدريبات التحريرية، مع تعليم انماط اللغة فى اطار موقف تعليمى يمكن اثارته عن طريق استخدام الاسكتش والاقاصيص وتنظم بصورة دورية حلقات دراسية الغرض منها تعريف المدرسين بالاساليب المستحدثة .

تونس

أما عن اوضاع المعلمين ،فقد كان التوسع فى دور اعداد المعلمين أثره فى تضخم عدد الخريجين منها مما دعا السلطات التعليمية الى الاستغناء عن المدرسين غير المؤهلين مع نقلهم الى وظائف ادارية • وعلى النقيض من ذلك ،فلا تزال الحاجة ماسة الى المعلمين الاجانب بالتعليم الثانوى نظرا للتوسع فيه •

وفى قطاع تعليم الكبار ،فمن المنتظر بعد انتهاء الخطة الخمسية الاولى خلال عام ١٩٧١ تطبيق خطة عشرية تستهدف القضاء على أمية مليون من المواطنين تتراوح أعمارهم بين الثالثة عشر والخمس والاربعين •

وتقوم السلطات التعليمية بتجارب رائدة فى حقل محو الامية منها ما تدور حول التربية الوظيفية ،والاذاعة والتليفزيون التعليمى ،كما يتم تدريب العاملين فى هذا الحقل فى دورات تدريبية انتظم فيها عدد من ابناء الدول العربية ،كما تم تدريب مسئولين فى هذا الحقل بالخارج •

وقد ظهر حتى هذا العام ١٠ اعدادا من مجلة "اقرأ" وتوزع مجانا على المستفيدين من دروس محو الامية •

التطور الكمي لجمله التلاميـــذ
والمدرسين بالمراحـل المختلفــــه
بين ١٩٦٩ـ١٩٧٠ و ١٩٧٠ ـ ١٩٧١

المرحلـة	١٩٦٩ـ١٩٧٠	١٩٧٠ـ١٩٧١	الزيـادة أوالنقــص	النسبـة المئويـه
أ) التعليم الابتدائي :				
المدرسين	١٨ر٩٢٢	١٩ر٤٢١	٤٩٩ +	٢ر٦٣ +
التلاميذ : ذكور	٥٥١ر٩٣٢	٥٦٣ر١٣١	١١ر١٩٩ +	٢ر٠٢ +
اناث	٣٤٨ر٥٨٧	٣٥٩ر٧٣٠	١١ر١٤٩ +	٣ر١٩ +
جملة	٩٠٠ر٥١٩	٩٢٢ر٨٦١	٢٢ر٣٤٢ +	٢ر٤٨ +
ب) التعليم الثانوي :				
جمله المدارس الثانويه العامه والمهنيــه :	١٦٦	١٥٤ (١)	٧ـ	
١ـ التعليم المهني :				
التلاميذ : ذكور	١ر٩٩٥	١٥ر٥٦٣	١٣ر٥٦٨ +	٦٨٠ر١٠
اناث	٨١٢	٥ر٣٧٤	٤ر٥٦٢ +	٥٦١ر٨٢
جملة	٢ر٨٠٧	٢٠ر٩٤٧	١٨ر١٣٠ +	٦٤٥ر٨٢
٢ـ التعليم الثانوي العام :				
التلاميذ : ذكور	١١٥ر٩٥٠	١١٦ر١٤٧	١٩٧ +	٠ر١٦
اناث	٤٢ر٦٢٥	٤٤ر٧١٤	٢ر٠٨٩ +	٤ر٩٠
جملة	١٥٨ر٥٧٥	١٦٠ر٨٦١	٢ر٢٨٦	١ر٤٤
عدد اعضاء هيئـــه التدريـــس :	٦ر٩٩٢	٦ر٨٨٣	١٠٩ـ	١ر٥٥ـ

(١) هذا النقص يرجع الى تحويل المدارس الزراعيه الى وزاره الزراعه ٠

تقـــرير عـــن
تطور التعليـــم بالجـــزائـــر
خلال العام الدراســـى
١٩٧٠ ـ ١٩٧١

تستهدف الخطة الرباعية (١٩٧٠ـ ١٩٧٣) التوسع فى التعليم وتعريبه ، وبناءه على اسس علميه وفنيه راسخه • وفى اطار هـــذه الخطه تم التوسع فى التعليم فى مختلف المراحل التعليميـــه ، فبالنسبه لمرحلة التعليم الاولى ، فقد بلغ عدد المنتفعين به سنـــة ١٩٧٠ حوالى المليونين مقابل ٦٣٠ر٧٧٧ فى عام ١٩٦٢ ـ ١٩٦٣ ، وهو العام الاول من الاستقلال •

وقد استحدث خلال العام الحالى ١٩٧٠ـ ١٩٧١ نظام فـــى التعليم الاولى يستهدف وضع حد لتسرب التلاميذ ورسوبهم ، عـــن طريق تحديد عدد مرات الرسوب المسموح بها فى المرحلة باجمعها • ومن شأن هذا النظام انه يفتح ابواب المدارس امام اطفال آخرين حتـــى يأخذوا دورهم فى التعليم •

كما ادى التوسع فى التعليم الاولى الى التوسع فى التعلـــيم الثانوى • وقد ارتفع عدد التلاميذ بالمرحلة الثانويه الى ٠٠٠ر٢٢٥ خـــلال عام ١٩٦٩ ـ ١٩٧٠ مقابل ٠١٤ر٥٠ فى عام ١٩٦٢ ـ ١٩٦٢ (جدول رقم ١) •

وقد ترتب على التوسع فى التعليم التوسع فى بناء الابنيـــــه المدرسيه • وكان من شأن تطبيق اللامركزيه فى هذا المجال التوسع فـــى انشاء المبانى المدرسيه التى اسندت مسئولية بنائها الى الولايـــات والمجالس البلديه •

الجزائـــــر

وفى سبيل تعريب التعليم ، فقد اتخذت السلطات التعليميـــة عدة اجراءات منها ادخال عدة تعديلات على المناهج ، وعلى الاخص مناهج الجغرافيا والتاريخ ،والغرض من تطوير هذه المناهج اكتشـــاف البيئه المحليه ،واعلاء شأن التراث الحضارى بدول المغرب والعالـــم العربى ، كما تم تعريب الصف الاول والثانى من مرحلة التعليم الاولـى ، مع تعريب بعض المواد مثل دروس الاخلاق والجغرافيا ،والتاريخ ، علاوة انشاء بعض مدارس ثانويه لايتم التدريس فيها الا باللغة العربيـــة . كما ازداد عدد المدرسين الذين يستخدمون اللغة العربية فى تدريسهم زيادة مطرده . وفى قطاع اعداد المعلمين ، فقد اخذت معاهـــد التكنولوجيا التربويه ، تولى عناية عظمى لاعداد مدرسين من اصحـــاب الثقافه العربيه .

وفى ميدان الوسائل التعليمية، فيقوم معهد التربية القومـــى بانتاج كافة الوسائل التعليمية المستخدمه بمرحلة التعليم الابتدائـــى وجزء كبيرا مما يستعان به بالمدارس الثانويه . كما قام المعهد بنشـــر كتب باللغة العربية فى بعض المواد مثل الرياضيات ،والفيزيـــاء ، والكيمياء ،والاحياء .

اما فى ميدان الخدمات الاجتماعيه ، فقد ازداد حجم المنـــح

كما تم انشاء اقسام داخليه بالمدارس الاولية تشجيعا للتعليم بالمناطـق النائية ، هذا علاوه على انتشار المقاصف وتدعيم امكانياتها .

وفى قطاع محو الامية وتعليم الكبار ، فقد تم تنظيم برامج فـــى التعليم الوظيفى يشرف عليها المركز القومى لمحو الامية الذى يمد خدماته الى مختلف القطاعات مثل الصناعة ، والزراعه ، والقوات المسلحة ، علاوة على سائر المؤسسات الاخرى التى يزودها المركز بالخبراء والاجهـــزة التعليمية .

الجزائـــر

وفى سبيل استخدام طاقات التلاميذ فى احسن صورة ، وضمـــان الارتقاء بمستوى تحصيلهم الدراسى ، فقد اسندت الى جهاز التوجيـــه المدرسى والمهنى مهمة تنظيم عمليات التوجيه المدرسى عن طريـــق اختبارات يقرر فى ضوئها توجيه التلاميذ نحو نوع التعليم الذى يتفـــق واستعداداتهم وقدراتهم .

ويبلغ عدد المدرسين بمرحلة التعليم الاولى ١٠٠ر٤٨ خـــلال عام ١٩٧٠ - ١٩٧١ منهم ٤٠٠ر٢٧ من ذوى الثقافه العربية و٧٠٠ر٢٠ من ذوى الثقافه الفرنسيه .

اما المدرسون بالمرحلة الثانويه ، فقد يلغ عددهم خـــلال ١٩٧٠ - ١٩٧١ ٧٥٠ر١٠ بينما كان عددهم ١٠ ٥ر٩ خلال عـــام ١٩٦٩ - ١٩٧٠ (جدول رقم ٢).

اما مشروعات المستقبل ، فأكثرها يدور حول تعديل نظـــام التعليم تعديلا جذريا والتوسع فيه وتطوير طرق التدريس.

وفى سبيل مد خدمات التعليم الى كافة طبقات الشعـــب ، فقد تم انشاء المركز القومى للتعليم الجماهيرى الذى يقوم بتوفيـــر خدمات تعليمية نوعية تناسب مختلف فئات الشعب من تلاميذ ، وعـــال منها برامج اذاعيه تدور حول موضوعات قوميه .

ومن المنتظر فى قطاع التغذيه المدرسيه ، اشراك كافة اجهـــزه الاداره المحلية بالاقاليم لبناء المقاصف على ان تقوم الوزارة بوضع الخطـه اللازمه المطلوب تطبيقها على مستوى الولايات .

ومن ضمن مجالات التعليم التى تم تطويرها تطويرا يستهـــدف سد حاجات الخطه الرباعيه يمكن ان نذكر على التوالى مجال اعداد المعلمين

الجزائـــــر

والتعليم الفنى ، تحقيق اللامركزيه المطلقه فى انشاء المبانى المدرسيه ٠

هذا ويطبق فى معاهد التكنولوجيا التربويه (وهى تعد المعلميـن بدلا من دور المعلمين التى كانت موجودة من قبل) نظم مستحدثـــه تجعلها متغايره عن دور اعداد المعلمين كل التغاير ، منها ، الارتفــاع بمستوى التأهيل الدراسى للملتحقين بها ، وتعديل مدة الدراسيـــه ، واستخدام طرق تدريس نشطه مع تكثيفها ٠ وكافة هذه الاجراءات مـــن شأنها تدعيم امكانيات المعاهد حتى تسد الحاجه من المدرسين الجدد الذى يقدر عددهم بـ ٤٠٫٠٠٠ للتعليم الابتدائى و ١٠٫٠٠٠ للتعليم الثانوى خلال فترة الخطه الرباعيه ٠

ومن المتوقع بعد انشاء المدارس الفنيه الحديثه التوسع فى التعليم الفنى وربطه ارتباطا اشد بالحاجات الاقتصاديه للبلاد ٠ ومن المستلـــزم تطوير نظام الدراسه بالمدارس الفنيه الحديثه لكى تقوم بدور فعال فـــى سد مطالب التنميه من كوادر فنيه متوسطه وبحيث تزود بدراسات عميقـــه فى الاعداد المهنى ، ومن ناحيه اخرى ، تعمل السلطات على الارتقـــاء بمستوى التعليم الفنى عن طريق تشجيع الطلبه الممتازين بالتعليم العـــام للالتحاق بالمدارس الفنيه الحديثه وفتح باب التعليم العالى امـــام خريجى هذه المدارس ٠

واخيرا فقد تقرر اطلاق يد اجهزة الادارة المحليه فى مباشرة كافة العمليات الخاصه بتنفيذ مشروعات المبانى ، واخلاء السلطات المركزيه من هذه المسئوليات حتى تتفرغ لمهمة تصميم المبانى ومتابعة تنفيذهـا على مستوى الدوله ٠

الجز ائر

النطور الكمى لجملة التلاميذ بمراحل
التعليم المختلفــــه

(جدولرقم ١) من ١٩٦٢- ١٩٦٣ الـــــى١٩٦٩- ١٩٧٠

المرحله	الاعـــــــد اد							
	٦٢-٦٣	٦٣-٦٤	٦٤-٦٥	٦٥-٦٦	٦٦-٦٧	٦٧-٦٨	٦٨-٦٩	٦٩-٧٠
التعليم الاولى	٧٧٧ر٣٦٨	١٠٣٩٤٣٥	١٢١٥٠٣٧	١٣٣٢٢٠٣	١٣٧٠٣٥٧	١٤٦١٧٧٦	١٥٥١٤٨٩	١٧٠١٨٨٠
التعليم الثانوى العام	٣١ر٩٢٣	٥٦ر١٠٠	٦٩ر١٧٤	٨٨ر٠٤٣	٩٦ر٨٤٥	١٠٥ر٩٣١	١٢١ر٤٠١	١٤٧ر١٨٨
التعليم الفنــى	١٨ر٥٠٠	٢٦ر٤٨٦	٢٩ر٧٠٣	٣٤ر٤٤٩	٣٤ر٤٣٩	٣٧ر٣٨٤	٣٩ر٥٩٨	٤٤ر٧٥٦
اعد اد المعلمين	٦٢٣	١٥١٧	١ر٢٠٥	٢ر٥١٨	٤ر٠٠٢	٥ر٤٣٩	٥ر٧٣٨	٦ر٨٩٢

الجزائر

التطور الكمى لاعداد المدرسين بمراحل التعليم المختلفه
من عام ١٩٦٢ - ١٩٦٣ الى ٦٩-١٩٧٠

المرحلة	الاعداد							
	٦٢ - ٦٣	٦٣-٦٤	٦٤-٦٥	٦٥-٦٦	٦٦-٦٧	٦٧-٦٨	٦٨-٦٩	٦٩-١٩٧٠
التعليم الاولى	١٩ر٩٨٣	-	٢٦ر٩٦٩	٣٠ر٦٧٢	٣٠ر٦٦٦	٣٣ر١١٣	٣٦ر٢٥٥	٤٤ر٧٩٧
التعليم الثانوى العام	-	-	-	-	٤ر٤٢٠	٤ر٧٦٤	٥ر٣٠٤	٦ر٥٤٠
التعليم الفنى	-	-	-	-	٢ر٦١٨	٢ر٦١٢	٢ر٧٥٢	٢ر٩٧٠
اعداد المعلمين	-	-	-	-	٢٥٥	٣٢٧	٣٨٠	٤٠٤

تقرير عن التعليم في جمهورية السودان الديموقراطيه خلال العام ٧٠/١٩٧١

أولا : الاداره التعليمية :

أ - التشريعات :

ادرك المسؤولون عن العملية التعليميه بأهمية تقنين السياسه التعليميه ووضوح الدور الذى يقوم به التعليم من اجل انجاز ما تصبو اليه الدولة الاشتراكية الحديثه المؤسسة بعد ثورة مايو .

وفى سبيل ذلك اتخذت عدة خطوات ، فبدأت عمليه اعداد القوانين المنظمة للعملية التعليمية والمزودة بالافكار الحديثه للتعليم والتى تشمل العديد من العوامل الجديده فى هذا الميدان ، ومازالت هذه القوانين تحت الاعداد .

ومن بين القوانين الجديده التى اعدت وصيغت قانون الثقافه العامة وتعليم الكبار ، وقانون مجالس الاباء ، وهما فى انتظار اعتمادهما من مجلس الوزراء .

اما بالنسبة لجامعه الخرطوم فقد صدر القانون المعدل ١٩٧٠ ، والذى يشمل على تغيرات اساسية بالنسبه لدور الجامعه وادارتها ومن أهمها :

١- تم تحديد اهداف الجامعه بشكل اكثر وضوحا
٢- اصبح رئيس الدولة رسميا رئيس الجامعه واعطى له الحق فى تعيين نائب رئيس الجامعه .

٣ـ اعطيت مسئوليات اكثر للطلبة والجمهور فى تسيير الشئون الاكاديمية الداخلية ، والادارية والمالية للجامعة ٠

٤ـ استخدمت اساليب ديموقراطية اكثر فى مسايرة الشئون الاكاديميه لكل التسهيلات والادارات ٠

ب ـ الاجراءات الاداريــة :

يوجد فى نطاق العمليات الادارية اقسام مختلفه مسئوله عن المدارس بمختلف مستوياتها ويرأسها فريق من كبار الموظفين بدرجه مدير مساعد ٠ وقد اعدت خطة جديده شامله للتنظيم الادارى وهى فى المرحله الاخيره من اعتمادها من مجلس الوزراء ٠

ولقد انشأت الوزاره فى مقرها الرئيسى ـ فى العام الماضى ـ اقساما اداريه صغيره تختص بالتعليم فيما قبل المرحله الاولى ٠

كما انشات قسما يختص بالناحيه الاداريه ومتابعه القرارات والفتاوى المتعلقة بالخطه الجديده للتعليم ٠

اما بالنسبه للتعليم العالى فقد ألفت فى فبراير ١٩٧١ لجنه وزاريه وذلك للنظر فى أمور التعليم العالى ، ومن التوصيات الهامه التى توصلت اليها اللجنه :

١ـ ان تصبح المعاهد المختلفه ـ فوق المرحلة الثانويه ـ والتى تديرها الوزارات والادارات المختلفه جزءا من جهاز ادارى واحد تحت اشراف وزارة التربيه

٢ـ ان ينشأ مجلس قومى للتعليم العالى يرأسه وزير التربيه وان يمثل فيه كل الوحدات والهيئات الحكومية والخاصة المختصه ٠

٣ـ ان تكون السياسة العامة الخاصة بادخال الطلبـــــه وتخرجهم وتوزيعهم جزء من مسئولية المجلس الجديد ٠

ج ـ التمويـــــــل :

بلغت جملة ميزانية التعليم هذا العام (١٩٧١/٧٠) ٨٠٥ر٦٦٢ر٢٠ جنيها سودانيا ٠ بينما كانت هذه الميزانية فى عام (١٩٧٠/٦٩) ٠٠٠ر٩٠٠ر٢٦ جنيها سودانيا ٠

وتبلغ نسبة ميزانية التعليم الى الميزانية العامه للدوله هـذا العام (١٩٧١/٧٠) ٤ر١٨٪ بينما كانت فى العام الماضى (٧٠/٦٩) ١٩ ٪ ٠ كما بلغت نسبه ميزانية التعليم فى عام (١٩٧٠/٦٩) الـى اجمالى الدخل القومى العام ٨ر٤ ٪ ٠

د ـ المباني المدرسية :

لقد ترتب على تطبيق السلم التعليمى الجديد وخاصه فى المرحلة الابتدائية ٠ ضرورة انشاء فصول جديدة للصفين الخامس والسادس ٠ ومع بداية هذا العام تم اعداد معظم مبانى الفصل الخامس فـــى جميع المدارس متضمنه المناضد والمقاعد والسبورات ٠ كما تم وضـــع خطة جديدة لبناء مدارس ومعاهد زراعية ٠

ثانيا : التطـــور الكمـــى :

يبين الجدول التالى اجمالى عدد الفصول والتلاميذ فى مراحـل التعليم وانواعه المختلفه فى العام الدراسى ٦٩/١٩٧٠ فى جميـع انواع التعليم الرسمى والاهلى والاجنبى ٠

المرحله	اجمالى عدد الفصول	اجمالى عدد التلاميـــذ		
		بنيـن	بنـات	جملـــه
الابتدائى	١١٧٨٢	٤٠٩٢٠١	٢٠٠٢١٣	٦٠٩٤١٤
الاعدادى (المتوسط)	٣٠٣١	٩٦٤٤٨	٣٧٨٢٩	١٣٤٢٧٧
الثانوى (العام)	٩٩٩	٢٩٥٨٤	٨٣٦٥	٣٧٩٤٩
الثانـوى التجارى	١٦	٦٦٨	—	٦٦٨
الثانـوى الصناعى	٣٧	١١٨١	—	١١٨١
معاهـد المعلمين والمعلمات	٦٩	١٤٣٩	٨٥٢	٢٢٩١

ثالثا : نظام التعليم وبناؤه :

حددت اهداف التعليم في صورته الجديده على انه استثمار اقتصادى واجتماعي لتنميه الموارد البشريه ، وانه حق ديمقراطي لكل المواطنين ، كما يهدف ايضا الى خلق قاعده فكريه موحده بين السودانيين والى تأهيلهم في مختلف مواقع الانتاج ليكون حصاد ذلك المواطن القادر فنيا والمتكامل قوميا والملتزم سياسيا في اطار المجتمع الاشتراكي القائم على الكفايه والانتاج بالتكنولوجيا وعلى عداله التوزيع بالفكر الاشتراكي وبالمواطنه الايجابيه .

ولتنفيذ الاهداف الجديده للسياسه التعليميه — التى اطلقتها الثوره — المطوره في بنائها وتنظيمها ، قامت وزاره التربيه والتعليم العالي بتطبيق خطه جديده اصبح السلم التعليمي فيها : ٦ — ٣ — ٣ بدلا من النظام القديم ٤ — ٤ — ٤ وعلى ذلك اصبحت :

أ — المرحله الابتدائيه (٦ سنوات) بدل المرحله الاوليه التى كانت اربع سنوات .

ب — المرحله الثانويه العامه (٣ سنوات) بدل المرحله الوسطى التى كانت اربع سنوات .

جـ — المرحله الثانويه العاليه وهى نوعان :

١ — اكاديمي (٣ سنوات) سنه منها عامه وسنتان متخصصتان أحدهما للشعبه العلميه والاخرى للشعبه الادبيه .

٢ — مهني وفني (٤ سنوات) وتتفرع الى مدارس زراعيه وانتاج حيواني وصناعيه وتجاريه وصحيه وتدريب معلمين ومدارس تدريب نسوى ... الخ .

د — مراكز تدريب ومدارس حرفيه (بعد المرحله الابتدائيه وبعد المرحله الثانويه العامه) وذلك لاستيعاب الذين لا

يستطيعون ان يجدوا فرصة الالتحاق بالدراسات في المرحلة التي تليها ٠

التعليم فيما قبل المرحلة الاولى :

مازال اغلب هذا النوع من التعليم قائما على العون الذاتي من الافراد المتطوعين والمساهمين في تشييد ورعاية هذا النوع من التعليم ،وان كان هناك الآن اتجاه قوي نحو تنظيم ورقابة هذا التعليم ووضعه تحت اشراف ومسئولية الوزارة ٠

التعليم الابتدائي :

من التطورات الهامة العديدة التي اخذت طريقها في التعليم الابتدائي : تطبيق الخطة الجديدة فيما يتعلق بمد هذه المرحلة من اربع سنوات الى ست سنوات ٠ وبذلك رفعت كل المدارس الريفية التي كانت تتبع نظام الثلاث سنوات الى مستوى المدارس الابتدائية ذات الست سنوات ٠ وعلى هذا الاساس تحولت ٦١٥ مدرسة منها ٢٠٨ مدرسة بنات الى نظام المدرسة الابتدائية الجديدة ٠

التعليم الثانوي الاكاديمي والمهني :

من التطورات الاساسية التي اخذت طريقها خاصة بالنسبة للمدارس الثانوية العالية ادخال نظام الاختيار لاول مرة والذي بمقتضاه يختار طلبة السنتين النهائيتين من المدارس الثانوية التخصص في شعبة من الشعب التالية : ادبي او علوم ورياضة او موضوعات تجارية ، هذا مع العلم بان الدراسة في الفرقة الاولى ذات صبغة عامة لجميع الطلبة ٠

التعليم الفني :

في شهر مارس ١٩٧٠ اعلنت رسميا الخطة الخاصة باعادة

تنظيم التعليم الفنى والتى بمقتضاها اصبح لهذا النوع من التعليم اهدافا واضحة ومحددة ، كما اصبح اكثر اقترابا وارتباطا وظيفيا بالاحتياجات الاقتصاديه للدولة . ويشتمل النظام الجديد على توفير مدارس للعمال غير المهره ، العمال المهرة ، المساعدين الفنيين ، الفنيون المهنيون .

التعليم العالى :

بنيت سياسه التعليم العالى على ثلاث مبادئ اساسية هى : التنسيق ، التوحيد والمركزيه . ولقد طبقت هذه السياسة من قبل على جامعه ام درمان الاسلامية سابقا (حاليا كليه الدراسات العربيه والاسلامية بأم درمان) والتى اصبحت الان فى وضعها الجديد كليه جامعية متخصصة فى الدراسات العربية والاسلامية .

وبالنسبه للتعليم الفنى العالى فهو مهيأ فى المعهد الفنى بالخرطوم وفى المعاهد الجديده ذات نظام السنتين بعد المرحلة الثانويه وذلك لمختلف التخصصات الفنية والمهنيه فى كل اجزاء البلاد .

ولقد بدأت الدوله تهتم بالتعليم الزراعى واعطته رعاية خاصه .

رابعا : المناهج وطرق التدريس :

من الجوانب الاساسية الهامة التى تمت بالنسبه لسياسة التعليمية الجديدة عملية اصلاح وتغيير مناهج الدراسه واعاده طبع الكتب المدرسية بما يحقق الاهداف الثوريه وفيما يلى بعض التغييرات الاساسية والتى انعكست على اصلاح المناهج :

أ — ادخلت المواد التالية فى مناهج المدارس الابتدائية :
١— الدراسات البيئيه ٢— التربية القوميه ، وتدريس التربية الوطنيه ، التاريخ والجغرافيا تحت وحده واحدة هى " الموضوعات القوميه " .

ب ـ بالنسبة للمدارس الثانوية تم ما يلي :

١ـ تجريب الرياضيات الحديثه وادخال هذه المادة في بعض المدارس الثانويه ٠

٢ـ ادخال مادة الاجتماع وعلم النفس في المدارس الثانوية العالية ٠

٣ـ ادخال اللغة الفرنسية ولغة اجنبية اخرى بجانب اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية العاليه ٠

جـ ـ كما تعمل الوزارة على تحسين وتطوير طرق التدريس وذلك باستخدام طرق وفنون جديدة مثل التعليم البرنامجي ، معامل اللغات ، والطرق الحديثه لتدريس العلوم ٠

د ـ ومازال قسم التليفزيون التعليمي والتسجيل الصوتي بالوزارة يقوم بعمل توضيح واغناء للبرامج التعليميه لمستوى المرحلة الثانوية العاليه في اللغة الانجليزية ، الادب ، اللغة الفرنسية ، والعلوم من خلال دروس مبرمجه تضمن في جدول الحصص بالمدارس ٠ والى جانب قيمتها التعليميه فان هذه البرامج والملازم والكتب التي تتبعها (تعطى معها) تلعب دورا موجها ومثيرا في تقديم المادة العلمية للموضوعات بالنسبة للمتعلم والمعلم على حد سواء ٠

خامسا : هيئة التدريس :

اقتضى تطبيق الخطة الجديدة للتعليم ضرورة القيام باعداد برامج لتدريب المعلمين والمعلمات ، وقد وضعت خطة عاجلة وخطة طويلة المدى لاعادة تدريب المعلمين جميعا وتحسين طريقة تدريبهم ٠

ونظرا لشدة الحاجة الى عدد كبير من المدرسين المدربين تدريبا مهنيا كافيا ، فقد اعدت الوزارة خطة لتدريبهم في العطلات الصيفية في العاصمة وفي الاقاليم ٠

ولقد ترتب على رفع مستوى المدارس ذات النظام القديم (٣ سنوات) الى المستوى الجديد ان دعت الحاجة الى ٢٠٠٠ مدرس على الاقل للمرحلة الابتدائيه ليقوموا بالتدريس فى الصف الخامس الذى استحدث نتيجة تطبيق السلم التعليمى الجديد والذى أصبحت المدرسه الابتدائيه بمقتضاه ست سنوات بدلا من اربع سنوات ٠

ونتيجة لذلك فقد تم رفع كفاءة مدرسى المدارس الابتدائية ليكونوا من حملة الشهادة الثانويه ٠

وسيتم ادخال وتدريس منهج تعليم الكبار بمعاهد اعداد المعلمين ٠

الاشراف والتفتيش

تمركزت هذه العمليه فى وزارة التربية والتعليم العالى : وتنفذ السياسة العامة من خلال هيئات فنيه وادارية مختلفه تحت اشراف الوزارة ٠ ويوجد فى الديوان العام هيئة تفتيش فنية مهنية تتولى مسئولية تطبيق مناهج المدارس الثانوية العالية يوما بيوم ، ويرتبط عملها الى حد بعيد بمركز اعداد المناهج التابع للوزاره ، وهذه تتصل مباشره بمديرى تلك المدارس أما بالنسبه لهيئات التفتيش الفنى والادارى للمدارس الابتدائيه والثانوية العامه فتوجد على مستويات الاقاليم ٠

سادسا : الخدمات التعليميه الاضافية :

أ ـ الامتحانات :

ـ ادخلت عدة اصلاحات على نظام الامتحان النهائى بالنسبة للمحتوى والاجراءات ، فالغيت المواد التالية كموضوعات يمتحن فيها الطلبه وهى : الفنون الجميله ، الدين ، الاقتصاد المنزلى ٠

ولا يمتحن فى هذه المواد الا الطلبه التى تدخل فى تخصصاتهم سواء على (رياضه واحياء) ، ادبى او تجارى ٠

ـ حددت درجه النجاح لكل مادة بنسبة ٤٠ ٪ من الدرجة الكلية لها ما عدا اللغة العربيه فهى ٤٥ ٪

ـ تقرر ان يمتحن الطلبه الذين لغتهم القوميه ليست عربية امتحانا خاصا باللغة العربية واخر خاصا بالفرنسيه ٠

ب ـ تعليم الكبار والتعليم غير الرسمى :

تم اعداد مشروع قانون جديد لمحو الاميه الوظيفى وهو معروض لاعتماده من مجلس الوزراء ، كما تعمل الوزاره على تحسين مناهج تعليم الكبار ٠

ومنذ العام الماضى اصبحت السودان واحد من اثنى عشر دولة مساهمه فى خطه رائده دوليه لمحو الامية الوظيفى والمموله بواسطة اليونسكو ، والميزانية الخاصه للأمم المتحدة ولقد تم بنجاح فى العام الماضى برنامجين احدهما فى منطقة حضرية واخرى فى منطقة ريفية ٠

جـ ـ تشكيل مجالس الآباء : مع مراعاة ان يكون للآباء دورا رئيسيا فى ادارة المدارس ٠

د ـ انشاء بنك الطلبه التعاونى ، والتأمين على الطلبه :

هـ ـ الخطة الخمسيه :

تم وضع خطه خمسية لتطوير التعليم فى اطار خطة التنمية

الاقتصادية والاجتماعية لجمهورية السودان الديموقراطية (١٩٧١/٧٠ — ١٩٧٥/٧٤) ٠

ولقد بدأ تنفيذ الطور الاول من هذه الخطه لعام (١٩٧١/٧٠) وسينتهى فى يوليو ١٩٧١ ٠ اما الطور الثانى الذى سيبدأ فى يوليو ١٩٧١ فانه ما زال تحت الاعداد ٠

وقد اعتمد لوزارة التربية والتعليم فى استثمارات الخطة مبلغ ٩٫٨ مليون جنيه سودانى وذلك من اجمالى استثمارات القطاع العام الذى يبلغ ٢٠٠ مليون جنيه سودانى اى بنسبه ٤٫٩ ٪ ٠

* ٠ * ٠ *

تقرير عن تطور التعليم
فى الجمهوريه العربيه السوريه
خلال العام ٧٠ / ١٩٧١

اولا : الاداره التعليميه :

(أ) التشريعات :

- صدر المرسوم التشريعى رقم ١١٩ لعام ١٩٧٠ والذى ينص على مد مده الاعاره الى ٨ سنوات بالنسبه للجزائر بعد ان كانت ٤ سنوات بموجب القانون رقم ٢٥٥ ، كذلك يمكن ان تمد مده الاعاره بالنسبه للمعارين الى السعوديه والكويت بعد ان يحال المعار الى الاستيداع ٠

ومن القرارات الوزاريه :

- صدر القرار الوزارى رقم ٢ ٢٦٣ / ٧ بتاريخ ١٤ / ١٠ / ١٩٧٠ الذى ينص على تقسيم السنه الدراسيه الى فترتين بعد ان كانت مقسمه الى ثلاث فترات مده كل فتره أربعه اشهر تنتهى بامتحان فى المواد التى درسها الطالب خلال الفتره ويقدر مستوى الطالب فى كل فتره من متوسط درجات الامتحان واعمال السنه ٠

- صدر قرارا وزاريا عام ١٩٧١ بشأن انشاء نوادى صيفيه لتلاميذ المدارس الابتدائيه بهدف افساح المجال امامهم لممارسه نشاطهم الاجتماعى والثقافى والفنى والرياضى والعلمى وتنميه ميولهم وشغل أوقات فراغهم وتعويدهم على الحياه المشتركه وتحمل المسئوليه ٠

(ب) الاجراءات الادارية :

تم في عام ٧٠/١٩٧١ ما يأتـــي :ـ

ـ اطلاق اسم معاون وزير على كل من الامين العام والامين العـــام المساعد ويمارس كل منهم الاشراف على قطاع من قطاعات الـــوزاره وتوجيهها ٠

ـ الحق التفتيش المالي والاداري لوزاره التربيه بتفتيش الدوله ٠

ـ اطلاق اسم الموجه التربوي على مفتش المرحله الابتدائيه واســـم الموجه الاول على المفتش الاول ٠

ـ زياده عدد الموجهين في مختلف مراحل التعليم ٠

ـ تعيين معاون مدير في المدارس الابتدائيه ذات الفترتين ومـــع الجهـــازان ٠

(ج) التمويـــل :

بلغت الميزانيه المخصصه لوزاره التربيه في العام المالـــي ١٩٧١ (٢٢١٫٨٣٫٤٠٠٠) ليره سوريه بزياده قدرها ٦٫٧ ٪ عن ميزانيه العـــام الماضي اوما يعادل (١٤٠٫٦٩٠٫١٠٠) ليره سوريه ٠ كما بلغت نسبـــه ميزانيه وزاره التربيه ٧٫٥٪ الى مجمل ميزانيه الدوله اما ميزانيه وزاره التعليم العالي لعام ١٩٧١ فقد بلغت (٤٩٫٢٥٠٠٠) ليره سوريه بنقص قـــدره ١٢٫٦٪ عن ميزانيه العام الماضي اوما يعادل (٧٫٣٠٦٫١٧٥) ليره سوريـــه وتبلغ نسبتها ١٫٧ ٪ من مجمل الميزانيه العامه للدوله ٠

(د) المباني المدرسيـــه :

كانت نسبه الزياده في عدد المدارس الابتدائيه في هذا العـــام مدرستين عن العام الماضي وفي الشعب ٥٣ ، وفي المدارس الاعداديـــه والثانويه نقص عدد المدارس ١٧ مدرسه ونقصت الشعب ٢٦٨ وفي دور المعلمين والمعاهد نقص عدد المبـاني مدرسه واحده كما نقصت الشعب ٢٨ شعبـــه وفي مدارس العمال الشعبيه نقص عدد المدارس ١٩٩ ونقص عدد الشعـــب ٦٤٥ شعبـــه .

وقد بلغ مجموع ما انفق في تشييد الابنيه الحديثه واصـــلاح الابنيه القديمه والتوسع بها عام ١٩٧٠ (٧ر٧) مليون ليره سوريه .

اما فيما يختص بالتعليم العالي فقد تم اكمال الابنيه التاليه في جامعـه دمشق : كليه الهندسه ، كليه الزراعه ، دار الفيزياء ، المدرجات التدريسيـه وتجهيزها ، مصلحه الغسيل في المدينه الجامعيه وتجهيزها ، وانشـــاء مستشفى للاطفال يستوعب ٢٠٠ سرير .

وفي المعهد العالي الصناعي بدمشق تم انشاء : مراسم ــ مبنى لمخبر التوتر الالي ــ مبنى لمخبر التبريد والتكييف والتدفئه ــ مخبر للقياســات الميكانيكيه الدقيقه ــ ورشه صيانه وتجميع مخابر العلوم في مبنى مستقل وتوسيعها وكذلك توسيع المكتبه وقاعه المطالعه .

وفي جامعه حلب اكمل مبنى الهيدروليك ، كليه العلوم ، كليه الطـــب ، مبنى الالات الحراريه .

ثانيا : التطور الكمي :

عدد الطلاب :

يبين الجدول التالي عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم خلال العام الدراسي ٧٠/ ١٩٧١ مع الزيادة او النقص:ـ

نوع التعليم	عام ٧٠/ ١٩٧١	الزيادة او النقص عن العام السابق	النسبه المئويه
التعليم الرسمي			
ابتدائي	٩٢٤٩٦٩	٧٩٨٣٩+	+ ٤ر٩%
اعدادي	٣٣٦٣٠٩	٣٠١٤٠+	+ ٦ر١٤%
ثانوي	٧٩٤٩٤	٤٤٠٩+	+ ٩ر٥%
الفني والزراعي (ثانوي واعدادي)	١٠٠٩٧	١٠١٢+	+ ١ر١١%
دور المعلمين والمعلمات	٢٤٢٤	٣٣٧+	+ ١ر١٦%
معاهد اعداد المدرسين	١٦٦١	٢٧٠ـ	ـ ٠ر١٤%
التعليم العالي			
جامعتا دمشق وحلب	٣٩٣٣٥	٢٥٧٤+ [1]	+ ٠ر٧%
المعاهد الملحقه بالجامعات	١٥٩٧	٣٩٠+	+ ٣ر٢٣%

(١) الزياده حدثت معظمها في الكليات والمعاهد العلميه ٠

سورية

ثالثا : نظام التعليم ومناهجه

التعليم الرسمـــــي

- مده الالزام ٦ سنوات وتعطى المرحله الابتدائيه ويفصل التلميذ اذا تجاوز الرابعه عشر (١) من العمر.

- مده الدراسه في كل من المرحلتين الاعداديه والثانويه ثلاث سنوات.

- مده الدراسه في دور المعلمين والمعلمات اربع سنوات لحمله الدراســـه المتوسطه وسنه واحده لحمله شهاده الدراسه الثانويه.

- مده الدراسه في معاهد اعداد المدرسين سنتان لحمله الثانويه.

- التعليم الرسمي مجاني في جميع انواعه ومراحله ، وتوزع الكتب مجانا علـــى الطلاب ، كما يوزع ٥٪ من الكتب المستخدمه في مرحله التعليم الثانـــوى مجانا على الطلبه الفقراء وابناء الشهداء وحاملى وسام الاسره بالاضافـــه الى مايوزع على طلبه المرحله الاعداديـــه .

التعليم العالي :

- انشأت وزاره التعليم العالي معهدين متوسطين هما المعهد المتوســـط الهندسى في حلب والمعهد المتوسط الزراعي في دمشق ومده الدراســـه فيهما سنتان ويلتحق بهما حاملو شهاده الدراسه الثانويه ويمنـــح المتخرجون فيهما شهاده مساعد فني في تخصصه.

---

(١) تبدأ سن الالزام من سن ٦ ـ ٨ سنوات وتنتهي في ١٤ سنه (الماده ٨ من الفصل الثالث للقرار الوزارى رقم ٥٦٦ لسنه ١٩٦٧ الصادر فـــي ١٩٦٧/٤/٩).

رابعا : المناهج والامتحانات والكتب المدرسيـــه :

أ ـ الخطط والمناهـج :

التعليم العـــام :

كان اهم ماطرأ على الخطط والمناهج من تعديل هومايأتي :ـ

- تعديل مناهج الفروع العلميه وادخال تدريس الرياضيات الحديثـه
- الاهتمام بالتجارب الفرديه في مواد العلوم ،وقد انشئت بعـــض المخابر وزودت بالاجهزه والادوات لينتفع بها الطلبـه ٠
- وضع الخطه التربويه وفق السياسه التعليميه على ضوء الا حصـــاءات الرسميه لواقع التعليم ومتطلبات المجتمع ومتابعه تنفيذها ٠
- تدعيم مناهج الرياضيات والعلوم في المدرسه الابتدائيه ٠
- وضع المناهج وتطويرها على ضوء تحقيق اهداف السياســـــه التعليميه ٠

وفي مجال التعليم الفني اتخذت الاجراءات الاتيه لتشجيع هـــذا التعليم والاقبال عليـــه :ـ

- تعديل خطط ومناهج التعليم الفني بحيث دعمت الدراســـــه العمليه التي يمارسها الطلاب في المعامل ٠
- انشاء حرف جديده تلبي احتياجات التطور الصناعي كالحـــرف الالكترونيـــه وغير ذلك ٠
- انشاء ثلاث مدارس صناعيه كبيره وفق احدث النظم العالميــــه وتجهيزها باحدث المعدات ٠
- تزويد المدارس الصناعيه بادوات وتجهيزات جديده اضافيه ٠

وفي مجال المواد الاخرى اكدت مناهج التربيه الوطنيه والمجتمع العربي في جميع الصفوف على حسب العمل اليدوي وتقديره ٠

التعليم العالـــي :

لا تزال وزاره التعليم العالي والمؤسسات التعليمية تسعى جاهده لتطوير المناهج وبرامج التعليم الجامعي بما يخدم الاتجاه العلمي التطبيقي تمشيا مع التطورات الحديثه في شتى ميادين العلوم وتلبيه لحاجه المجتمع فـــي التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ٠

ب ـ طرق التدريس والكتاب المدرســي :

- التوسع في استخدام التليفزيون كوسيله تعليميه مساعده في تدريس بعض الموضوعات في مراحل التعليم المختلفه كالرياضيات والعلــوم الطبيعيه والكيمياء ٠

- اجراء دراسه احصائيه تقويميه للبرامج التعليميه التليفزيونيـــــه لمعرفه اثر هذه البرامج وماينبغي عمله لتكون اكثر ملائمه لواقـــع التعليم ٠

- اصدار مجموعات من الكتب الملونه والمطبوعه وفق احدث اساليب الطباعه ٠

- الاشراف على تأليف الكتب المدرسيـــه ٠

ج ـ الامتحانـــات :

في المرحله الابتدائيـه :

- تقرر ان يكون الانتقال بين الصفوف الثلاثه الاولى آليا على ان يكون تقدير الطالب في هذه الصفوف جيد او متوسط او ضعيف وتقديره في الصفين الرابع والخامس بالدرجات ٠

— ان يتم الامتحان فى الصف السادس رسميا لامدرسيا ٠

وفى المرحلتين الاعداديه والثانويه :

عدلت امتحانات النقل تعديلا بسيطا بموجب البلاغ الوزارى رقم ٢٦٣٢/٧ بتاريخ ١٤/١٠/١٩٧٠ وتناول مايلى :—

— قسمت السنه الدراسيه الى فترتين مده كل منهما اربعه أشهر تنتهى بامتحان ٠ وتقدر نتيجه الطالب فى كل فترمن متوسط درجات الامتحان واعمال السنه ٠

الامتحانات الرسميه :

اتجهت اسئلة الامتحانات نحو :—

— الموضوعيه بغيه ابعاد العنصر الذاتى فى تقويم الطالب ٠
— جعل الاسئله شامله لموضوعات المنهج وموزعه توزيعا عادلا على ابوابه ٠
— قياس قدرات الطالب ٠

خامسا : هيئة التدريس :

يبين الجدول الاتى الزياده والنقص فى عدد المعلمين والمدرسين فى مراحل التعليم المختلفه هذا العام بالمقارنه بالعام السابق ١٩٧٠/٦٩ :—

تطور عدد هيئات التدريس
في عام ٧٠/٧١

نوع التعليم	عدد المعلمين عام ١٩٧١/٧٠	الزيادة او النقص عن العام السابق	النسبه المئويه
التعليم الرسمي			
ابتدائي	٢٥١٣٤	+١٧٠٣	+٣ر٧٪
اعدادي وثانوي عام (١)	٦٥٨٦	ـ ٣٠١	ـ ٤ر٤٪
الفني والزراعي (ثانوي واعدادي)	٧٥٩	ـ ١٠	ـ ٣ر١٪
دور المعلمين والمعلمات	٢٠١	ـ ٣٥	ـ ٩ر١٤٪
معاهد اعداد المدرسين	١٩٨	+٣٦	+٣ر٢٢٪
التعليم العالي			
جامعتا دمشق وحلب	٤٥٥	+٨	+٧ر١٪
المعاهد الملحقه بالجامعات	٢٩	+١٧	+٦ر١٤١٪

(١) النقص في عدد المدرسين في التعليم الثانوي العام والفني ودور المعلمين كان نتيجه استبعاد المدرسين الذين تم التعاقد معهم بالساعات في عام ١٩٧٠/٦٩ .

وكان اهم ماطرأ على هيئة التدريس مايلـــي :ـ

- تم تدارك النقص فى التعليم الابتدائى بتعيين معلمين ومعلمـــات مؤقتين من حمله الشهادات الثانويه والتوسع فى عدد المقبولـــين فى دور المعلمين ٠

- تم تدارك النقص فى التعليم الاعدادى والثانوى والفنى ودور المعلمين ومعاهد المدرسين بتكليف المدرسين للعمل ساعات اضافيه وكذلـك بتكليف عدد من خريجى الجامعات للعمل بالتدريس ٠ ومن الملاحظ ان النقص يذكر فى المواد العلميه واللغـــات ٠

تدريب المعلمين :

- تدريب المعلمين غير المؤهلين مستمر وكذلك الدورات التجديديــه للمؤهلين من المعلمين والمدرسين والموجهين ٠

- اقامه دورات تدريبيه لمدرسى الرياضيات والعلوم ٠

فى مجال التعليم الابتدائى :ـ

- بدأت الوزاره هذا العام تنفيذ برنامج تدريبى مستمر بحيث يجتاز كل معلم فى المرحله الابتدائيه دوره تدريبيه مدتها اسبوعان كـــل خمس سنوات ٠

- عقد دوره تدريبيه للموجهين التربويين بالمرحله الابتدائيه لتدريبهم على موضوعات ثقافيه وتربويه ودروس نموذجيه وصنع وسائل واستخدام الالات ٠

- تدريس الرياضيات الحديثه فى المرحله الابتدائيه ـ وقد تم هـــذا العام تدريب حوالى ٦٠٠ معلم ومعلمه من هذه المرحله ٠

— تدريب خمس المعلمين على الطرق الحديثه في التربيه ٠

وفي مجال التعليم الاعدادي والثانـــوي :ـــ

— تم تدريب مدرسي الرياضيات على طرق تدريس الرياضيات الحديثـــه

— تدريـــب جميع مدرسي العلوم الطبيعيه والفيزياء والكيمياء فـــي المدارس الثانويه خلال دوره تدريبيه مدتها ثلاثه اسابيع في صيـــف عام ١٩٧١٠

— تدريب معلمي المدارس الصناعيه خلال دوره تدريبيه مدتها شهرين خلال فتره الصيف٠

— تدريب معلمي الحرف في المدارس الصناعيه على استعمال وصيانـــه الاجهزه الحديثه خلال دوره تدريبيه مدتها شهـــر ٠

سادســا : الخدمات المساعـده :ـــ

الصحه المدرسيـــه :

عملت الصحه المدرسيه على تقديم خدماتها للطلبه كما عملت على :ـــ

— تعيين ٢٠ ممرضه للقيام بمهام المساعدات الصحيات ٠

— انشاء ٧ مستوصفات مدرسيه جديده ٠

— انشاء مخبر التحاليل الطبيه في دمشق٠

سورية

المساعدات الماديـــه :—

قدمت الدوله في العام الدراسي ٧٠/ ١٩٧١ ٩١٣منحبزيادة قدرها ٩ر١٦ ٪ عن العام السابـــق :—

— بلغ عدد الموفدين على نفقه الدوله بايفادات داخليه وخارجيه ٢٤١٠

— اوفد اوائل الشهاده الثانويه (الفرع العلمي) الذين حصلـــوا على ٥٠ ـ ٦٠ وما فوق في ماده الرياضيات في بعثات داخليه لجامعتي دمشق وحلـــب ٠

— اوفد عدد كبير من موظفي الدوله باجازات رسميه بمرتب وبدون مرتـــب للحصول على شهادات دراسيــــه ٠

— منح ٤٠٥ موظف منحا تدريبيه من المنظمات الدوليه وبعض البـــلاد العربيه والاجنبيـــه ٠

— رصد مبلغ ١٥٠٠٠ ليره سوريه شهريا لتوزيعها كاعانات شهريـــــه للمهجرين ٠

حركه الشباب والاطفـــال :—

اقامت وزاره التربيه معسكرات انتاج وعمل شعبي في صيف ١٩٧١ تلقى فيها الشباب التدريب العسكري والتدريب على الدفاع المدني الى جانـــب الانشطه الرياضيه ٠

كما انشئت نوادي صيفيه لتلاميذ المدارس الابتدائيه لممارســــه نشاطهم الاجتماعي والثقافي والفني والرياضي والعلمي ٠

الخدمات الثقافيه والفنيــــه :-

- اقيمت عدة معارض مدرسيـــه .

- اقيم مهرجان عام للمسرح المدرسى عـــــــام ٧٠/١٩٧١ اشترك فيه حوالى الف طالب وطالبه .
- انشئت فرقة المسرح التوجيهى عام ٧٠/١٩٧١ تضم مجموعه مــــن اصحاب المواهب الفنيه من معلمين ومعلمات ومدرسين ومدرسات .
- عرض عدد من البرامج التليفزيونيه الاسبوعيه لتثقيف طلاب المــدارس الابتدائيه وتوجيههم والترفيه عنهم .

- عرض عدد من البرامج التعليميه فى القراءه والكتابه للصف الاول ، وبرامج اخرى تخص جميع المراحل التعليميه .

الوسائل التعليميه :

- تم توزيع ١٠٠ مجموعه مخبريـه ووسائل تعليميه على المدارس الابتدائيه ووزعت مجموعه مخبريه حديثه على دور المعلمين والمعلمات ومعهـــد اعداد المدرســين .

- تم صنع بعض الاجهزه والوسائل التى تساعد على تدريس المناهج .

- تم التوسع فى اعداد الافلام السينمائيه التربويه والتعليميه واعارتهـــا الى المدارس .

محو الاميه :ـ

ـ يقوم الاتحاد النسائي في سبيل رفع المستوى الثقافي والاجتماعي للمرأه وتوفير الظروف الملائمه لها بجهود متواصله لمحو الاميه ، وقد وصل عدد الذين أمحيت اميتهم حتى منتصف عام ١٩٧١ (٣٠٠٥) كما استفادت ٧٠٠ من الاميات الصغيرات وواصلن دراستهن في المرحله الابتدائيه .

ـ تساهم وزاره الثقافه والارشاد القومي في مجال الثقافه الشعبيه بتعليم اللغات الاجنبيه والالات الكاتبه والتجاره والموسيقى والفنون النسويه والاسعاف والتمريض واصلاح الاجهزه الكهربائيه .

ـ يقوم الاتحاد النسائي بدورات لتأهيل المرأه في مجالات كثيره منها الخياطه ـ الاله الكاتبه ـ التطريز ـ صناعه السجاد .

العلاقات الدوليه :

الاعاره :ـ

ـ بلغ عدد المعارين في عام ١٩٧١/٧٠ (٣٣٧٩) معلما ومعلمه ومدرسا ومدرسه الى الدول العربيه والاجنبيه .

مده الاعاره والنفقات :ـ

ـ مده الاعاره اصلا ٤ سنوات بموجب القانون ٢٥٥ ومدت بالنسبه للجزائر حتى ٨ سنوات بموجب المرسوم التشريعي ١١٩ لعام ١٩٧٠ .

- تتحمل حكومة الجمهورية العربية السورية رواتب المعارين واجـــور السفر ذهابا وايابا الى حكومات الجزائر ـ اليمن الشمالي ـ اليمـن الجنوبـي ، وكذلك الى بعض الدول الصديقـــه ٠

- يستمر العمل بالاتفاق مع الجمعية الدولية لتبادل الطلبة علـــى ارسال عدد من الطلاب المتفوقين الى البلاد العربيـة والاوربيــه لاجراء التدريب العملـــي ٠

(١)

تقرير عن تطور التعليم فى الجمهورية العربية الليبية
خلال العـــام ١٩٧١/٧٠

أولا : الادارة التعليمية :—

أ — التشريعات

من التشريعات المنظمة لشئون التعليم أو المتصلة به والتى صدرت خلال العام الدراسى ١٩٧١/٧٠ :

١ — من قوانين وقرارات مجلس قيادة الثورة :—

— القرار الخاص بتنظيم وزارة التربية والارشاد القومى بتاريــــــخ ٩ فبراير ١٩٧٠.

— القرار الصادر سنة ١٩٧٠ بشأن الموافقة على انضمام الجامعــــة الليبية الى اتحاد الجامعات العربية.

— القرار المؤرخ ١٩٧٠/٧/١٨ والمنظم لالتحاق خريجى المعاهد الفنية والمهنية بكليات الجامعة الليبية.

(١) معلومات عن البلد ونظامه الثقافى والتعليمى :—

— اسم الدولة : الجمهورية العربية الليبية

— النظام السياسى :— جمهورى

— تاريخ الاستقلال : ١٩٥١

— عدد السكان : ١ $\frac{٣}{٤}$ مليون

— المساحة : ١٫٧٦٠٫٠٠٠ كيلو متر مربع

— تبعية التعليم : وزارة التربية والارشاد القومى هى المسئولة عن تيسير مرفــق التعليم وادارته على مستوى الجمهورية فى جميع المراحــــل كما أن كل ادارة من ادارات التربية بالمحافظات مسئـولــــة عن ادارة التعليم فى دائرة محافظتها.

— قانون رقم ١٣٤ لسنة ١٩٧٠ والمعروف باسم قانون التربية ٠

٢ — من قرارات مجلس الوزراء :—

— القرار المؤرخ ٨/١٠/١٩٧٠ بشأن تشكيل اللجنة العليا للتخطيط التربوى ٠

— القرار المؤرخ ٢٣/٣/١٩٧١ بتشكيل اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة ٠

— القرار المؤرخ ١١/١/١٩٧١ بشأن تشكيل لجنة تخطيط القوى العاملة وتحديد اختصاصاتها ويقضى بأن تكون وزارة التربية والارشاد القومى ضمن اعضاء هذه اللجنة ٠

٣ — من قرارات وزير التربية والارشاد القومى :—

— القرار الوزارى رقم ٣٩٢ بتاريخ ١٤/٧/١٩٧٠ بإعادة تنظيم اعمال المجلس الاعلى للتربية والتعليم ٠

— القرار الوزارى رقم ٧٢٢ بتاريخ ٢٥/٢/١٩٧١ باعادة تنظيم اجهزة التوجيه الفنى فى المرحلة الابتدائية ٠

— القرار الوزارى رقم ٨١٥ بتاريخ ٢٢/٤/١٩٧١ بخصوص قيام ادارات التربية بالمحافظات بجميع اعمال شهادة الدراسة الاعدادية العامة اعتبارا من عام ١٩٧١ ٠

— القرار الوزارى رقم ٨٢٢ لسنة ١٩٧١ بتاريخ ٢/٥/١٩٧١ ويقضى باعفاء الطلبة المكفوفين من تأدية الامتحان فى مادة الرياضيات ومادة الرسم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية ٠

— القرار الوزارى رقم ٨٦٦ بتاريخ ١٩/٥/١٩٧١ بالغاء معاهد التعليم باللغة الانجليزية التابعة للوزارة وايقاف الدراسة بكل من كلية طرابلس والمدارس الانجليزية ببنغازى ونقل تلاميذها الى المدارس الحكومية العربية اعتبارا من ٧٠/١٩٧١

ب — الاجراءات الادارية

تمت الاجراءات الاتية الخاصة بتنظيم الادارة التعليمية :—

١ — اعيد تنظيم وزارة التربية والارشاد القومى وذلك بموجب قرار

مجلس الثورة المؤرخ ١٤ فبراير ١٩٧٠ وقد نص هذا القرار على أن الوزارة تتكون من شقين : الشق الاول يتكون من ديوان الوزارة بمكاتبه وادارته على المستوى المركزى ، والشق الثانى يتكون من ادارات التربية والارشاد القومى بالمحافظات ٠

وتحقيقا لهذا التنظيم اصبحت وزارة التربية والتعليم :

— الهيكل الحالى لجهاز ادارة التعليم يبدأ من وزارة التربية والارشاد القومى التى تعتبر مسئولة عن تسيير العمليات التربوية مسئولية مباشرة كما تشرف على الجامعة الليبية وبعض اجهزة الارشاد القومى ٠ ويعتبر وزير التربية والارشاد القومى مسئولا عن ذلك مسئولية مباشرة ويعاونه على المستوى المركزى كل من : مكتب الوزير ، مكتب الوكيل — مكتب المستشار التربوى — مكتب عمداء التوجيه للمواد مكتب المستشار القانونى — مكتب متابعة اعمال الوزارة ٠ ويتكون جهاز الوزارة من ادارات عامة تضم كل واحدة منها عدد من الادارات الفرعية وهى : ١ — الادارة العامة للتخطيط والمتابعة ٢ — الادارة العامة للتعليم العام ٣ — الادارة العامة للتعليم الفنى والمهنى ٤ — الادارة العامة للاثار ٥ — الادارة العامة للتربية العسكرية والنشاط المدرسى ٦ — الادارة العامة للامتحانات ٧ — الادارة العامة للتدريب ٨ — الادارة العامة للمبانى المدرسية ٩ — الادارة العامة للتعليم الدينى ١٠ — الادارة العامة للشئون المالية ١١ — الادارة العامة للشئون الادارية ٠ وقد الحقت بمكتب الوكيل ادارة العلاقات الثقافية الخارجية ٠ وتتبع ادارة التوجيه المالى والادارى وكيل الوزارة كما تتبعه عشرة ادارات عامة للتربية والارشاد بالمحافظات (واحدة لكل محافظة) ٠

ويعاون جهاز ادارة التعليم فى ليبيا عدد من المجالس واللجان الدائمة تتولى مهمة التخطيط والدراسة على المستويات العليا وهى : المجلس الاعلى للتربية والتعليم — اللجنة العليا للتخطيط التربوى — لجنة شئون الموظفين — مجلس التأديب العام — اللجنة العليا للبعثات

هذا وقد تم تحديد اختصاصات اجهزة وزارة التربية والارشاد القومى وذلك بموجب القرار الوزارى ١٨١ لسنة ١٩٧٠ وقد وزع هذا القرار الاختصاصات والمسئوليات بين اجهزة ديوان الوزاره على المستوى المركزى ٠

٢ - تم الاخذ بنظام الحكم المحلى فى ادارة التعليم - وذلك بصدور القانون رقم ٦٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن نظام الحكم المحلى ، وبصدور قرار وزير الداخلية والحكم المحلى رقم ٧٠٩ لسنة ١٩٧٠ باللائحة النموذجية لمجالس المحافظات - فأصبحت " اللجنة العليا للحكم المحلى " تختص بوضع الاطار العام لخطة الخدمات المحلية فى ضوء الخطة العامة للدولة كما تختص بنقل الاختصاصات والخدمات التى تمارسها الوزارات الى مجالس المحافظات.

وتطبيقا لهذا النظام المحلى اصبح مدير التربية والارشاد القومى بحكم وظيفته ممثلا للوزارة فى مجلس المحافظة الذى انيط به وضع خطة المرافق المحلية فى مجالات التعليم والثقافة وغيرها كما انيط به اصدار القرارات الخاصة بانشاء وتنظيم ادارة هذه المرافق فى نطاق الاطار العام الذى ترسمه اللجنة العليا للحكم المحلى وفى حدود السياسة العامة للدولة.

وتحقيقا للربط بين الادارة المحلية والادارة التعليمية شكل مجلس المحافظة من بين اعضائه لجانا دائمة منها لجنة التعليم والثقافة والارشاد القومى وهى تختص بالاشراف على المسئوليات الموكلة الى المجلس فى هذا المجال.

جـ - التمويل

بلغ ما يخص التعليم فى هذا العام ١١٫٤١٨٫٨١٤ من مجمل ميزانية التنمية للدولة وقدرها ٢٠٠ مليون جنيه.

اما فى عام ١٩٧٠/٦٩ فقد بلغت الميزانية العامة للدولة (١٩١٫٣١٠٫٢٠٠) كما بلغ ما خص التعليم منها (٤٤٫٨٣٠٫٠٠٠).

ليبيا

د ــ المبانى المدرسية

ــ اعيد النظر فى مشروعات المبانى المدرسية التى كان يجرى تنفيذ هـا فى العهد السالف ، فصدر القرار الوزارى رقم ٩٦٣ سنة ١٩٧١ متضمنا تشكيل لجنة لاعادة النظر فى رسوم ومشروعات المبانى المدرسيـة والقيام بدراسة مسحية لجميع المبانى القائمة ووضع الحلول اللازمـة وبيان المناطق التى تحتاج الى انشاءات.

ــ نظرا لاتساع رقعة البلاد وعدم توفر الكثافة السكانية اللازمة لاقامـة مدارس ابتدائية واعدادية فى بعض المناطق وحرصا من الوزارة علـى توفير الخدمات التعليمية لجميع المواطنين ، فانها اخذت على عاتقها اقامة مجمعات مدرسية تضم ايضا اقساما داخلية للطلبة.

ــ اتجهت الوزارة الى الاستغناء عن المبانى المؤجرة غير الصالحـة وانشاء مبانى جديدة بديلة.

ــ انشأت فصول من المبانى الجاهزة واضيفت فصول الى المبانى القائمة فى المدارس الصالحة التى تعانى ضغطا ، واستغلت جميع المـدارس المستردة من الايطاليين للاغراض التعليمية واجراء بعض التحويـرات فى المبانى الحكومية التى تصلح لاعدادها كمدارس.

ــ نظرا للضغط الشديد التى تعانيه الوزارة اتجهت الى استعمـال الفصول المتنقلة فتعاقدت على اقامة ١٠٠ فصل متنقل وزعت علـى جميع المحافظات ، كما تتجه الى الاخذ بمبدأ تشجيع الجهـود الذاتية للمواطنين على الاسهام فى اقامة المبانى المدرسية وتشييدها وفق التصميمات التى تقدمها لهم الوزارة.

عدد المدارس والفصول

المرحلة	عدد المدارس أو المعاهد	عدد الفصول	نصيب المدرسة أو المعهد من الفصول %
الابتدائية	١٣١١	١١٤٣٠	٨٫٧٢
الاعدادية	١٨٥	١٢٧٥	٦٫٨٩
الثانوية	٣٠	٢٩٩	٩٫٩٧
الصناعى	٢	٣٤	١٧
الزراعى	٢	١٣	٦٫٥
التجارى	٣	٥٥	١٨٫٣٣
الهندسة التطبيقية	١	٨	٨
معلمين عام نظام سنتين	١٠	٣٨	٣٫٨
معلمين عام نظام ٤ سنوات	١٠	٥٧	٥٫٧
معلمين خاص	١٠	١٠١	١٠٫١

ليبيا

ثانيا : التطور الكمي

يبين الجدول التالي تطور عدد الطلبة (ذكور واناث) في مراحل التعليم وأنواعه المختلفة في العام الدراسي ٦٩/١٩٧٠، ٧٠/١٩٧١.

المرحلة		اجمالي عدد الطلبة في العام ٦٩/١٩٧٠	اجمالي عدد الطلبة في العام ٧٠/١٩٧١	نسبة الزيادة أو النقص
ابتدائي		٣١٠٨٤٦	٣٤٨٣٧١	+١٢ر٠٧٪
اعدادي		٣٦٣١٦	٣٧٠٤٧	+٢ر٠١٪
الثانوي		٨٣٠٤	٨٢٦٠	- ٠ر٥٣٪ (١)
فني: الزراعي	اعدادي	١٠٤	١٣٤	+٢٨ر٨٥٪
	ثانوي	١٨٨	٢٣٧	+٢٦ر٠٦٪
فني: الصناعي	اعدادي	٣٣٢	٧٧١	+١٣٢ر٢٣٪
	ثانوي	٥٠	١٢٢	+١٤٤ر٠٠٪
فني: التجاري	اعدادي	٣٠٨	٨٦٦	+١٨١ر١٧٪
	ثانوي	٣٢٨	٧٢٦	+١٢١ر٣٤٪
الهندسة التطبيقية (ثانوي)		١٤٧	٢٣٢	+٥٧ر٨٢٪
معلمين عام نظام سنتين		٦٩٥	١١١٩	+٦١ر٠١٪
معلمين عام نظام ٤ سنوات		١٧٩٠	١٧١١	- ٤ر٤١٪
معلمين خاص		٢٢٤٠	٢٥٤٧	+١٣ر٧١٪

(١) يرجع سبب النقص في اعداد تلاميذ المرحلة الثانوية الى الزيادة في اعداد تلاميذ التعليم الفني على نفس المستوى.

كما يبين الجدول التالى توزيع طلبة المراحل حسب الجنس للعام الدراسى ١٩٧١/٧٠

المرحلة	التلاميذ			النسبة المئوية	
	بنون	بنات	المجموع	للبنين	للبنات
ابتدائى	٢١٩٦٦٢	١٢٨٧٠٩	٣٤٨٣٧١	٦٣ر٠٥	٣٦ر٩٥
الاعدادى	٣٠٤٩٣	٦٥٥٤	٣٧٠٤٧	٨٢ر٣١	١٧ر٦٩
الثانوى	٧٠٠٢	١٢٥٨	٨٢٦٠	٨٤ر٧٧	١٥ر٢٣
معلمين عام نظام سنتين	٩٤٧	١٧٢	١١١٩	٨٤ر٦٣	١٥ر٣٧
(١) معلمين نظام ٤ سنوات	١١١	١٦٠٠	١٧١١	٦ر٤٩	٩٣ر٥١
معلمين خاص	٢٣٣٤	٢١٣	٢٥٤٧	٩١ر٦٤	٨ر٣٦

(١) المعلمين العامة نظام ٤ سنوات يشمل معهد المعلمات الدينى

ـ وحتى عام ١٩٧١/٧٠ فان المعاهد الفنية كانت مقتصرة على الذكور دون الاناث٠

جدول يبين توزيع المدرسين بالمراحل الدراسية حسب الجنس والجنسية

المرحلة	ذكور				اناث				المجموع الكلى
	ليبيون	عرب	اجانب	المجموع	ليبيون	عرب	اجانب	المجموع	
الابتدائى	٩٠٠٨	٢٦٣	٨	٩٢٧٩	٢٥٥١	٣٣٠	١	٢٨٨٢	١٢١٦١
اعدادى	١٤٩٥	٨٢١	١	٢٣١٧	١٤٦	١٨٢	٢	٣٣٠	٢٦٤٧
الثانوى	٢٠٣	٥٨٧	٢٧	٨١٧	١٠	٣٨	٩	٥٧	٨٧٤
الفنى	٧١	٢٦٠	—	٣٣١	—	—	—	—	٣٣١
معاهد المعلمين والمعلمات	٧٤	٣١٢	٩	٣٩٥	٢٥	٤٣	—	٦٨	٤٦٣

ثالثا : نظام التعليم ومناوءه

تعتبر التغيرات التى طرأت فى جوانب العملية التعليمية اجزاء من التغيير الكلى فى السياسة التعليمية الذى يهدف الى الاهتمام بتحسين نوعية التعليم والارتفاع بمستويات الاداء والاهتمام بالجوانب الكمية وتوصيل الخدمة التعليمية الى مستحقيها والارتفاع بمستوى التعليم ، وعلى هذا الاساس اتجهت السياسة التعليمية نحو :

- علاج مشكلات التعليم من واقعها الفعلى وتقدير الموقف بشأنها على أساس الواقع الميدانى .

- العناية بعلاج المشكلات الاساسية للتعليم الليبى مثل : استيعاب الاطفال الملزمين ، التوسع فى تعليم البنت ، خفض الفاقد فى التعليم الابتدائى ، اعادة النظر فى تنظيم جهاز ادارة التعليم ، اعادة النظر فى خطط تنمية التعليم ، الاهتمام بتحسين كيف التعليم (نوعه) .

- ايقاف العمل بالخطة الخمسية الثانية (٦٩/٧٤) واعداد مخطط جديد للسنوات العشر القادمة (٧٢-٧٣/٨١ — ٨٢) يتفق مع الفلسفة الاجتماعية الجديدة للمجتمع الليبى فى عصر ما بعد ثورته . ويهتم بالجانب الكمى وزيادة القبول والاستيعاب بمختلف المراحل ويهتم فى الوقت ذاته بالجانب الكيفى للتعليم والارتفاع بمستوى الاداء فى العملية التعليمية .

وينسلخ عن هذه الخطة العشرية الطويلة خطة اخرى قصيرة عاجلة لتدارك الامور الملحة ومدتها ٣ سنوات (٧٢/٧٣ — ٧٥/٧٦) .

- تحديد كثافة الفصول بما لا يزيد على ٣٠ تلميذا بالابتدائى ، ٣٥ بالاعدادى ، ٢٥ بالثانوى وما فى مستواه ، ٢٥ بالمعلمين .

- منع تعيين المدرسين غير المؤهلين بالابتدائى ، والارتفاع بمستوى اعداد معلم هذه المرحلة بتطبيق نظام الخمس سنوات بعد الاعدادية ورفع مستوى تأهيل مدرس المرحلتين الاعدادية والثانوية بما لا يقل عن المستوى الجامعى بالاضافة الى التأهيل التربوى .

- تنظيم برامج وحلقات التدريس على مختلف انواعها للمدرسين .

- دعم اجهزة التوجيه الفنى والاخذ بنظام المدرس الاول .

- تطوير طرق تدريس بعض المواد ولا سيما فى مجال الرياضيات والعلوم

- توفير المبانى ذات الامكانيات والمرافق التى تعين على اداء تعليم افضل وتؤدى الى التخلص من نظام الفترات المسائية الذى يرتبط فى ليبيا اساسا بأزمة المبانى .

- توفير وتطوير الوسائل التعليمية المعينة لمختلف المواد .

الفاقد فى التعليم الابتدائى

مع موكب الثورة الزاحف زادت سرعة تدفق الاطفال واقبالهم على التعليم الابتدائى مما ابرز أهمية العمل على تخفيض نسبة الفاقد فيه والعمل فى نفس الوقت على رفع نسبة الاستيعاب استجابة لاقبال الجماهير ، وقد ارتفعت نسبة الاستيعاب فى العام الدراسى ٦٩/١٩٧٠ الى ٦٥٪ من الاطفال الذين هم فى سن هذه المرحلة وتعمل الوزارة على خفض نسبة التسرب عن الاعوام السابقة بما يقرب من ٢٥ ٪ من جملة الصفوف مع الاستمرار فى الاخذ بنظام عدم الترسيب فى الصفوف الثلاث الاولى من هذا التعليم تجنبا للفاقد المترتب على الترسيب واعادة الصفوف وتوسيعا لامكانيات استيعاب اعداد متزايدة فى الصف الاول .

رابعا : المناهج والتقويم والكتب الدراسية

المناهج

تم تطبيق المناهج الموحدة لدول ميثاق طرابلس فى المرحلة الابتدائية ابتداء من ١٩٧١/٧٠ وقد تم ذلك بنجاح رغم بعض الصعوبات مثل عدم توفر الكتب المدرسية المنفذة لهذه المناهج ، ومثل نقص الوسائل المعينة وخاصة لمناهج العلوم العامة .

وتطبيق مناهج دول الميثاق فى الصف الاول الاعدادى ابتداء من ٧١/ ١٩٧٢ وكذلك تطبيق مناهج بعض المواد فى كل صفوف هذه المرحلة .

وبدأ تطبيق مناهج الرياضة الحديثة بالمرحلة الثانوية منذ ١٩٧٠/٦٩ واستمر خلال ١٩٧١/٧٠ ويتم تطبيقها فى جميع صفوف هذه المرحلة فى ١٩٧٢/٧١ ، كما تم تطبيق التعديلات التى ادخلت على بقية مواد الدراسة المقررة فى هذه المرحلة .

التقويم والامتحانات

- بدأ تطبيق نظام النقل الالى بالمرحلة الابتدائية اعتبارا من هذا العام ١٩٧١/٧٠ .
- تم خلال هذا العام تجريب نظام جديد لتقويم طلاب وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات فى امتحان التربية العملية ، وذلك لتقويم هذه التجربة لتطويرها خلال العام ١٩٧٢/٧١ .
- تتجه الوزارة نحو دراسة نظم التقويم والامتحانات المعمول بها حاليا بهدف تطويرها وتحسينها لجعلها متمشية مع الاهداف التربوية الحديثة .

الكتب الدراسية

- تم اعداد الكتب المنفذة لمناهج الرياضة الحديثة للمرحلة الثانوية العامة وفق المنهج الموحد لدول الميثاق وطبعت محليا ،كما تم اعداد جميع الكتب المنفذة للمناهج الموحدة للمرحلة الابتدائية.

- اعدت جميع الكتب المنفذة لمناهج المرحلة الاعدادية في جميع المواد وتمت مراجعتها ،اما بقية الكتب الحديثة فانها سوف تطبع وفق المناهج الموحدة بهذه المرحلة.

خامسا : هيئة التدريس.

اتجهت السلطات التعليمية الى حل مشكلة النقص الهائل في اعداد المعلمين وانخفاض مستوياتهم التربوية فبدأت بالاهتمام بمعاهد المعلمين التى اصبحت تحظى بعناية بالغة من الوزارة وتقدم لها التسهيلات التى ترمى الى تشجيع الاقبال عليها وفي سبيل ذلك قامت الوزارة :

١ — تصفية النظام السابق لاعداد معلمي الابتدائي الذى كان يتم في معاهد المعلمين العامة (القديمة) والتى تجرى فيها الدراسة لمدة ٤ سنوات بعد الابتدائية وقد اوقف قبول الطلبة وفق هذا النظام ابتداء من العام ٦٩/١٩٧٠.

٢ — انشاء معاهد المعلمين العامة (الجديدة) لاعداد معلمي التعليم الابتدائى ،وتجرى فيها الدراسة لمدة سنتين بعد الاعدادية وان كان هذا النظام يعانى من عدم الاقبال عليه نظرا لوجود مجالات اخرى امام حاملي الاعدادية.

٣ — جعل مدة الدراسة بمعاهد المعلمين الخاصة ٤ سنوات بعد الاعدادية لتخريج مدرسي الابتدائي والاعدادي.

ولقد لجأت الوزارة الى تعيين خريجي المعاهد الخاصة بالابتدائي لسد العجز من ناحية ولرفع مستوى هذه المرحلة من ناحية أخرى . كما تعمل الوزارة على متابعة تنفيذ خطة انشاء ١٣ معهدا جديدا للمعلمين والمعلمات وصيانة المعاهد المسائية ، وكذلك الاعداد للاخذ بنظام اعداد المعلم على اساس ٥ سنوات بعد الاعدادية في معاهد المعلمين العامة ، ووضع خطة للارتفاع بمستوى هيئات التدريس بهذه المعاهد ، ووضع خطة للتوسع في القبول بها .

أعداد معلمي المرحلة الثانوية ومعاهد المعلمين

- تعتبر كليات التربية والعلوم والاداب المصدر الاساسي لتخريج معلمي المرحلة الثانوية ومعاهد المعلمين .
- كما تحصل المدارس الفنية على مدرسيها من خريجي الكليات الفنية .

هذا وتقوم الوزارة بالاستعانة بالمعلمين العرب لسد النقص بين معلمي المرحلتين الاعدادية والثانوية .

تدريب المعلمين اثناء الخدمة

وضعت ادارة التدريب خطة من ١١ برنامجا لتدريب المعلمين نفذت منها ٥ دورات هي : الدورة التأهيلية الشتوية لمدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية غير المؤهلين ، الدورة التدريبية لمدرسي المواد من خريجي الكليات الجامعية غير التربوية ، الدورة التنشيطية لمدرسي المواد في الاعدادي ، الابتدائي الدورة التدريبية لمدرسي ومفتشي الرياضيات بالثانوي .

سادسا : الخدمات المساعدة

أ ـ محو الامية وتعليم الكبار

من الاتجاهات الجديدة التى برزت فى هذا الميدان ما يلى

- وضعت الوزارة خطة عامة لمحو الامية
- اقترحت ادخال بعض التعديلات الضرورية على القانـــون رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٨ بشأن محو الامية.
- تولت وزارة التربية والارشاد القومى مسئولية التخطيـــط لجميع برامج محو الامية.
- العمل على توصيل الخدمات التعليمية الالزامية الى القرى والدواخل والجهات النائية.
- وضع برامج قومية للعناية بتعليم الكبار ومحو اميتهم تشارك فيها كل الوزارات والهيئات والمؤسسات والقطاع العـــام والخاص والاجهزة المحلية والتنظيمات الشعبية.

ب — التعليم الخاص

يبين الجدول التالى توزيع عدد الطلبة (ذكور واناث) والمدرسين حسب الجنس والجنسية وعدد المدارس والفصول بالمراحل الدراسية ومراكز تعليم اللغات والمعاهد الثقافية فى العام ١٩٧١/٧٠ .

	التلاميذ			المدرسون					عدد المدارس	عدد الفصول
	ذكور	اناث	المجموع	ليبيون		غير ليبيون		المجموع		
				ذكور	اناث	ذكور	اناث			
المدارس الابتدائية	٩٥٨	٨٨٦	١٨٤٤	٥	٨	٤٢	٨٨	١٤٣	١٣	٥٧
المدارس الثانوية	١٥٩	٢٢	١٨١	٢	—	٢٦	—	٢٨	٢	٩
مراكز تعليم اللغات	٨١٤	١١٣	٩٢٧	٥	—	١٦	٥	٢٦	٣	—
المعاهد الثقافية	٩٢٠	٢٣٤	١١٥٤	—	—	٢٠	١١	٣١	٦	—

ج ـ التوجيه الفني والمتابعة

تعترض عمليات التوجيه الفني صعوبات بعضها يرجع الى ظروف التطور الحضاري للمجتمع الليبي ومن ذلك نقص وسائل المواصلات وصعوبتها مع التباعد الجغرافي بين المدارس نظرا لاتساع رقعة الدولة ، ويرجع بعضها الى امكانيات جهاز التعليم ومن ذلك ارتفاع عدد المدرسين بالنسبة لعدد المفتشين ، وعدم توفر العناصر الليبية المدربة في مجال التوجيه وكثرة الاعمال التي يكلف بها الموجهون ورغم هذه الظروف فقد امكن تغطية كل مدارس الجمهورية في جميع المراحل بزيارتين وقد اتجهت الوزارة الى فتح مراكز جديدة للتوجيه الفني للاعدادي والثانوي في عدد من المحافظات ، كما اخذت الوزارة في اعتبارها في مشروع خطتها التعليمية الجديدة دعم أجهزة التوجيه الفني بالامكانيات اللازمة من عناصر بشرية وامكانيات مادية .

د ـ التعاون الدولي والمعونات الفنية

تفتح الجمهورية العربية الليبية ذراعيها لمختلف صور التعاون الدولي والمعونات الفنية غير المشروطة سواء مع الدول المختلفة أو مع الهيئات الدولية وعلى رأسها منظمة اليونسكو . اما الدول العربية الشقيقة فانها تحظى بالنصيب الاوفى من تعاون الجمهورية العربية الليبية .

وقد تلقت الجمهورية العربية الليبية من منظمة اليونسكو ومن الصندوق الخاص معونات فنية على مدار الاعوام من ١٩٦٦/٦٥ حتى ١٩٧٠/٦٩ منها : تأسيس كلية الدراسات الفنية العليا وتزويدها بالمعدات والخبراء والمدرسين ، تأسيس كلية المعلمين العليا ، ايفاد المعيدين بالكليتين المذكورتين للدراسة العليا التخصصية بالخارج ، تقديم اليونسكو سنويا منحا دراسية للتدريب .

هذا وقد استقدمت ليبيا بعض الخبراء لمدد متفاوتة في ميادين الاحصاء التربوي ، التعليم الابتدائي ، تعليم اللغات ، التخطيط التربوي ، محو الامية الشباب والرياضة .

هذا وقد جاءت بعثات عديدة من اليونسكو ومن مراكزها الاقليمية في المنطقة العربية والافريقية درست بعض المواضيع وقدمت تقارير عنها ٠ كما اشتركت ليبيا في العديد من الحلقات الدراسية على نفقة اليونسكو في الميادين التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية ٠

هـ — خطط تنمية التعليم

اسفرت عمليات تقويم خطط التعليم السابقة ، الخطة الخمسية الاولى (١٩٦٨/٦٣) ، والخطة الثانية (١٩٧٤/٦٩) عن انها لم تكن اكثر من خطوط عامة خصص الجانب الاكبر منها للتوسع الكمي الذي كانت تمليه ظروف التعليم وقتئذ ذاك وانها لم تعر اهتمام لمضمون تكافوء الفرص التعليمية من الناحية النوعية ولا من ناحية توزيع الخدمة التعليمية على مختلف الهيئات ٠

وكانت تلك الخطط قد وضعت في ظروف لم تسمح باعداد الدراسات الكاملة لكل مشروع بسبب نقص اجهزة التخطيط الفعالة والقادرة على الدراسات التحليلية ووضع التفصيلات اللازمة ٠

وقامت ثورة الفاتح من سبتمبر ١٩٦٩ موءذنة بفلسفة واتجاهات جديدة للمجتمع الليبي تقوم على الحرية والاشتراكية والوحدة وتوءمن بأن التعليم هو طريق التقدم والتطور المنشود مما تحتم معه مراجعة وتغيير كل المشروعات والخطط التي وضعت قبل قيام الثورة ٠

ولما كانت الخطة الخمسية الثانية (١٩٧٤/٦٩) قد بدأ تنفيذها قبل قيام ثورة الفاتح من سبتمبر ٠
لذلك جمدت الوزارة هذه الخطة للمبررات الاتية : —
١ — كان تطور التعليم الليبي في السابق يتجه بالدرجة الاولى الى الناحية الكمية دون اعتبار لنوعية التعليم وكيفه كما كان التركيز يتجه الى

المدن والى فئات معينة من القادرين على الوصول الى التعليم •
٢ ـ لم تعالج هذه الخطة مسألة الفصل بين التعليم الدينى والتعليم العام مما كان ينذر بتدعيم ثنائية التعليم •
٣ ـ لم توجه الخطة اهتماما بالارتفاع بمستوى المعلمين غير المؤهلين الموجودين فعلا فى الخدمة •
٤ ـ لم تول اهتماما لتوفير العامل الماهر •
٥ ـ لم تعد الخطة بعد قيام ثورة الفاتح من سبتمبر تعبيرا سليما عن الفلسفة الجديدة لمجتمع ما بعد ثورة الفاتح من سبتمبر والاتجاهات الجديدة التى جاءت بها الثورة •

ولقد اعدت الوزارة مشروع خطة جديدة طويلة المدى للسنوات العشر القادمة (٧٢/٧٣ ـ ٨١/١٩٨٢) ـ وذلك بعد تجميدها الخطة الخمسية الثانية ـ وينسلخ عن هذه الخطة العشرية الطويلة خطة اخرى قصيرة عاجلة لتدارك الامور الملحة ومدتها ٣ سنوات (٧٢/٧٣ ـ ٧٥/٧٦) ويهدف مشروع الخطة العشرية الى :

ـ تكوين المواطن العربى المؤمن بقوميته العربية والواعى بأهمية العمل والانتاج ودورهما فى بناء العالم العربى المعاصر •

ـ الاستمرار فى نشر الخدمة التعليمية عموما ، والتعليم الالزامى على وجه الخصوص ، مع توصيلها الى القرى والجهات النائية •

ـ تحقيق التناسق بين قاعدة الهرم التعليمى وتدرجاته حتى قمته •

ـ حفز البنت على التعليم •

ـ الاهتمام بالتعليم الفنى •

ـ ادخال خدمة التوجيه التعليمى للتلاميذ فى مراحل التعليم فوق الاعدادى

- التقريب بين التعليم الديني والتعليم المدني
- التوسع في انشاء معاهد المعلمين العامة.

- توفير ادارة تعليمية على مستوى عال من الكفاءة على جميع المستويات.

- التوسع في القبول بكليات الجامعة.

- اعطاء الفرصة للقطاع الخاص ليساهم ويشارك في نشر الخدمة التعليمية.

- الاستمرار في مشروعات تعليم الكبار ومحو الامية والتوسع فيها .

تقرير عن تطور التربيه والتعليـــم
في الجمهوريه العربيه
المتحـــده
خلال العام ٧٠ / ١٩٧١

اولا : الاداره التعليميـــه :

أ ـ الاجراءات الاداريـــه :

من اهم التعديلات التي اجريت في العام الدراسي ٧٠ / ١٩٧١ مايلـــــي :ـ

* انشاء قسم للحضانه ورياض الاطفال يكون مسئولا عن كل النواحي التعليميه الخاصه بهذه المرحله وقد الحق هذا القسم بالاداره العامه للتعليـــم الابتدائي وذلك بموجب القرار الوزاري رقم ٨ في ١٩٧٠/١/١٩ والـــذي قرر ان يتعاون في عمله مع باقي اجهزه الدوله المختصه بالشئون الثقافيـــه والاعلاميـــه .

* تنفيذ قانون التعليم الفني بانشاء مدارس ثانويه صناعيه مده الدراســـه فيها خمس سنوات بعد المرحله الاعداديه ويتم التوسع تدريجيا في انشــاء هذه المدارس .

* تنظيم دواوين مديريات التربيه والتعليم بالمحافظات وتحديد مسئوليــــات العاملين فيها على المستويات المختلفه وذلك بمقتضى القرار الوزاري رقـــم ٨٣ بتاريخ ٧٠/٥/١٢ . كما تم ايضا تحديد اختصاصات ومسئوليـــات الاجهزه المختلفه بهذه المديريات بالقرار الوزاري رقم ١٩٦ في ١٥ / ٨/ ١٩٧٠ .

مصـــر :

* التوسع فى مهام وكالة الوزاره لشئون التخطيط وذلك بمقتضى القرار الوزارى رقم ١٧٣ بتاريخ ١٩٧١/٧/٣٠ وقد تقرر ضمانا لحسن سير العمـــل ان يتبع هذه الوكاله عدد من الادارات التى تساعدها على اداء مهمتهـا على الوجه الاكمل وهى : الاداره العامه للتنظيم ، الاداره العامـه لخطه التنميه ، الاداره العامه للاحصاء ، الاداره العامه للوثائـــق التربويه ، الاداره العامه للمتاحف والمكتبات ، الاداره العامه للبحوث .

* اعاده تشكيل مجلس وكلاء الوزاره بجعله اكثر تمثيلا للقيادات التربويه .

* اصدار اللائحه التنفيذيه لقانون التعليم الخاص وذلك بمقتضى القـــرار الوزارى رقم ٤١ بتاريخ ١٩٧٠/٤/١١ . وقد تبع ذلك باصدار القرار الوزارى رقم ١٠٦ بتاريخ ١٩٧٠/٦/٦ الذى تضمن تنظيم القبـــول بالمدارس الابتدائيه الخاصه ذات المصروفات .

* تشكيل مجالس فنيه عليا ومن اهمها مجلس التخطيط والمتابعه ومجلس البحوث التربويه ، والمجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الاميه ، والمجلس المركزى للتعليم العام والمجلس المركزى للتعليم الفنى وهذه المجالـــس يرأسها وزير التربيه والتعليم ، وتضم ممثليـــــن لقطاعات الانتـــاج والخدمات والجهات المعنيه باختصاص هذه المجالس .

* تقوم وزاره التربيه والتعليم بمباشره عمليه التخطيط ومتابعه التنفيـــذ الميدانى فى التعليم الفنى على مستوى الجمهوريه وذلك بمقتضى القانون رقم ٧٥ لسنه ١٩٧٠ ، الذى نص على ان تراعى فى تلك العمليـــــه متطلبات خطه التنميه وحاجه المحافظات . وقد تقرر ان تشكل مجالـــس محليه استشاريه للتعليم الفنى فى كل محافظه يوجد فيها هذا النـــوع من التعليم ، ومجالس اخرى لاداره المدرسه ومعاونه ناظرها .

مصـــــر :

* تشكيل لجنه في كل مديريه تعليميه للاشراف على المدارس الابتدائيـــه الملحقه بدور المعلمين والمعلمات وذلك بمقتضى القرار الوزارى رقـم ١٩ فى ١٩٧٠/١/١٩ ، وقد نص على ان تكون هذه المدارس داخـــل مبانى دور اعداد المعلمين والا يزيد عدد فصولها على ١٢ فصـــلا بكل منها خمسين تلميذا على الاكثر ، وتعمل هذه المدارس فتـــره صباحيه فقط .

ب ـ التمويـــــل :ـ

ميـــــزانيه وزاره التربيه والتعليم فى العامين
١٩٧٠/٦٩ ، ١٩٧١/٧٠

السنـــــه	ميزانيه وزاره التربيه والتعليـــــم	ميزانيه الدولـــه	الدخـل القومـى
١٩٧٠/٦٩	١٠٤ر٠٧٨ر٧٠٠	٧٠٦ر٧٤٢ر١٠٠	٢٤١٤ر٦٥٧ر٩٨٩
١٩٧١/٧٠	١٠٧ر٢١٥ر٠٠٠	٧٦٠ر٢٩٨ر٦٠٠	٢٦١٠ر٢٠٠ر٨٠٠
الزيـــاده	٣ر١٣٦ر٣٠٠	٥٣ر٥٥٦ر٥٠٠	١٩٥ر٥٤٢ر٨١١

مصـــر :

جـ ـ المباني المدرسيـــه :

تضمنت خطه عام ١٩٧١/٧٠ توفير المبانى المدرسيه التاليه :ـ

- بناء ٣٦ مدرسه ابتدائيهجديده .
- بناء ٤٦٧ حجره تلحق بالمدارس الابتدائيه القائمه .
- بناء ١٠ مدارس اعداديه عامه جديده .
- بناء ١٤٩ حجره بالمدارس الاعداديه القائمه .
- بناء ٧٠ حجره بالمدارس الثانويه العامه .
- بناء ٦٢ حجره وورشه بالتعليم الثانوى الصناعى .
- بناء ٨٠ معمل وورشه حظائر بالتعليم الثانوى الزراعى .
- بناء ٣ مدارس ثانويه تجاريه .
- بناء ١٠٠ حجره جديده بالمدارس الثانويـه التجاريه .

هذا وتعمل الدوله على تشجيع المؤسسات الصناعيه وتنظيمات الاتحـاد الاشتراكى ومجالس الاباء فى القرى والمدن على بناء مدارس وفصول جديـــده بالجهود الذاتيـــه

ثانيا : التطور الكمـــى :

أ ـ التعليم العام وانواعه المختلفـــه :

يبين الجدول التالى تطور عدد التلاميذ فى مراحل التعليـــم وانواعه المختلفه فى العامين الدراسين ١٩٧٠/٦٩ ، ١٩٧١/٧٠ .

مصـــر :

المرحلـــــــه	اجمالى عدد التلاميذ فى عـــام		الزيـــادة او النقـــص %
	٦٩ / ١٩٧٠	٧٠/ ١٩٧١	
الابتدائـــى	٣ر٦١٨ر٧٥١	٣ر٧٤٠ر٥٩٥	٣ر٣
الاعدادى العام	٧٩٣ر٨٩١	٨٤٨ر٥٨٧	٦ر٧
الاعدادى الفنى (١)	٤ر٢٧٢	٣ر٣٤٩	ـ ٢١ر٦
الثانوى العام	٢٩٣ر١٤٤	٢٩٧ر٨٨٧	١ر٩
الثانوى الفنى	٢٤١ر٥٩٠	٢٧١ر٣٣٨	١٢ر٣
دور المعلميـــن والمعلمـــات	٢٥ر٠٧٥	٢٥ر٥٢٦	٢ر

(١) يرجع سبب النقص الى تصفيه هذا النوع من التعليم تدريجيا ابتداء مـــن ٦١ / ٦٢ بالنسبه للتعليم الزراعى والصناعى ، وقد صدر اخيرا القـــرار الوزارى رقم ٣٣٧ فى ١٩ / ١٢ / ١٩٧١ بتصفيته نهائيـــا .

مصــر :

ب - التعليم العالــى :

يبين الجدول التالى اجمالى اعداد الطلاب المقيدين بجامعه الازهــر والجامعات الاربع والمعاهد العاليه التابعه لوزاره التعليم العالى وغير تابعــه لها ومراكز اعداد الفنيين فى العامين الدراسيين ٦٩/ ١٩٧٠، ٧٠/١٩٧١.

البيــــان	اجمالى المقيدين عام ٦٩ / ١٩٧٠	اجمالى المقيدين عام ٧٠ / ١٩٧١
الجامعات والمعاهد العليا	١٩٦٩٢٥	٢١٦٤٧٢
مراكز اعداد الفنيين التجاريين	٩٩١٨	١١٣٠٠
" " " الصناعيين	٢٧٢٥	٤٦٢٧

ثالثــا : نظام التعليم :-

التعليم الابتدائــى :

قامت الوزاره بقبول جميع الملزمين بالمدارس الابتدائيه فى القرى والمناطــق النائيه وافتتاح عدد كبير من المدارس ذات الفصل الواحد .

مصـــر :

التعليم الاعدادى العام :

اتجهت الوزاره الى التوسع فى انشاء المدارس الاعداديه وبصفه خاصـــه فى القرى لامكان استيعاب جميع الناجحين فى الشهاده الابتدائيه حتى وصلـت نسبه الاستيعاب فى المدارس الرسميه الى ٨٥ ٪ واستوعبت باقى الناجحيـــن فى المدارس الخاصه وفصول الخدمات .

التعليم الثانوى العام :

تم هذا العام انشاء المدرسه الثانويه الجويه ومدتها ثلاث سنـــوات بعد المرحله الاعداديه وتقع تحت الاشراف الفنى لوزاره التربيه والتعليـــم بالاشتراك مع وزاره الحربيه .

التعليم الفـــنى :

صدر القرار الوزارى رقم ٣٣٧ فى ٢٩/١٢/١٩٧٠ بتصفيه المرحلـــه الاعداديه الصناعيه الملحقه بالمصانع .

صدر القانون رقم ٧٥ لسنه ١٩٧٠ فى شأن التعليم الفنى (صناعى ـ زراعى ـ تجارى) وبمقتضى هذا القانون اصبحت مده الدراسه فى مدارس التعليم الثانوى الفنى خمس سنوات لاعداد الفنيين وثلاث سنوات لاعداد العمال المهـره وذلك بعد الحصول على الشهاده الاعداديه . كما اجاز القانون للعمال المهره استكمال دراستهم ليصبحوا على مستوى الفنيين ،واجاز للفئه الاخيره استكمـــال دراستهم بالكليات والمعاهد العليا طبقا لشروط معينه . ومن ناحيه اخـــرى اتاح القانون للمجالس المحليه وقطاعات الانتاج فرصه الاستفاده من امكانيـــات

مصـــر :

مد ارس التعليم الفنى لتنظيم د
كما قضى القانون بتجديد اقسـ
لمتطلبات خطه التنميه والظروف

صدر القرار الوزارى رقم
تجريبيه للمكانيكا والكهرباء ومد
الاعداديه .

دور المعلمين والمعلمـــات :

اضيفت الى الشعب المكونه لدور المعلمين والمعلمات شعبه اخـــرى جديده تعد مدرسات مرحله الحضانه والرياض ومده الدراسه بهذه الشعبـــه سنتان بعد الدراسه العامه بدور المعلمين والمعلمات (مدتها ٣ سنـــوات بعد الحصول على شهاده اتمام الدراسه الاعداديه) .

رابعا : خطط الدراسه والمناهج :

المرحله الابتدائيـه :

كان ابرز ما حدث هذا العام بشـــأن خطط الدراسه والمناهج فى هذه المرحلـه صدور القرار الوزارى رقم ٣٠٣ لسنة ١٩٧٠ بشأن وضع منهج لماده التربيـــه القوميه . كذلك تم تنفيذ المناهج المطوره هذا العام ٧٠/ ١٩٧١ فى مـــاده العلوم فى الصفوف ١، ٢، ٣ على ان يكتمل تنفيذها فى باقى الصفوف فى العـــام الدراســـى ٧١/ ١٩٧٢ .

مصـــر :

المرحله الاعد اديــــه :

وضعت مناهج مشتركه لدول ميثاق طرابلس على ان يبدأ تطبيقهـــــا ابتداء من العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ بالصف الاول وفى عام ١٩٧٣/٧٢ فى الصفين الثانى والثالث . كذلك حذفت بعض الموضوعات من منهج الصـــف الثالث الاعدادى فى ماده التربيه الوطنيه واضيفت بعض الموضوعات لمنهـــج الرياضيات . اما ماده العلوم والصحه فقد اعتمد لها منهج جديد لعام ١٩٧٠ روعى فيه مجاراه المستوى العالمى وارتباط ما يدرس ببيئه الطلبه والتسلســـل العلمى السليم فى تدريس موضوعات المنهج والبعد عن الضحاله والسطحيــه . وقد جرب هذا المنهج فى الصفين ١ ، ٢ الاعدادى عام ١٩٧٠ فى بعـــض المدارس على ان يتم تنفيذه فى المرحله الاعداديه جميعها عام ١٩٧٢/٧١ بالنسبه لدول ميثاق طرابلس .

المرحله الثانويه العامـــــه :

تم تطبيق منهج جديد لاول مره فى ماده الجغرافيا فى الصف الثالـــث ادبى ومنهج جديد فى ماده المجتمع العربى فى نفس الصف بقسميه الادبـــى والعلمى يعالج تنميه المجتمع العربى . وفى ماده التربيه الرياضيه طبقـــت ايضا ولاول مره هذا العام مناهج جديده تتفق واحتياجات وخصائـــص مرحله السن لطلاب المدارس الثانويه ، كما اضيفت حصه للتربيه الرياضيه تـــدرس كل اسبوع .

مصـــر :

التعليم الفـــني :

صدر القرار الوزارى رقم ٢١٢ بتاريخ ١٩٧٠/٩/٢ محددا خطه الدراسه وشئون الامتحانات بالمدرسه الفنيه التجريبيه للميكانيكا والكهرباء ٠ وقـــد اعتبرت ماده التربيه الدينيه ماده اساسيه فى جميع انواع التعليم الفنى لكـــل بحسب دينه ويشترط لنجاح الطالب فيها حصوله على ٥٠٪ على الاقل مـــن درجتها العظمى ولاتحتسب فى المجموع الكـــلى ٠

دور المعلمين والمعلمـــات :

وضعت مناهج جديده مطوره فى العام ١٩٧١/٧٠ للصفوف الثلاثـــه الاولى فى مواد اللغه العربيه ، الدين ، المواد الاجتماعيه والرياضيـــات ، كذلك يجرى اعداد مناهج جديده للصفين الرابع والخامس فى المواد الاجتماعيه ، كما يجرى تطوير منهج اللغه العربيه فى نفس الصفين ٠ وقد روعى فى وضع المناهـــج الجديده وتطويرها أن تكون الدراسه مرتبطه بواقع حياه الطلاب ومجتمعهـــم ٠ هذا وتتدارس اللجنه المختصه بتطوير الرياضيات "ولجنه المناهج " مناهـــج الرياضيات بهذه الدور لجعلها مسايره لاحداث التطورات العلميه الحديثه ٠

خامســا : طرق التدريس والكتب المدرسيـــه :

المرحله الابتدائيه :

تم تعديل كتاب المواد الاجتماعيه للصف الثالث ليساير المنهـــج المعدل كما تم اعداد دليل للمعلم لتدريس منهج المشاهدات الطبيعيه والبيئيه للصف الثانى ٠ كذلك تم تعديل كتب العلوم للصفوف السته ، على أن تستخـــد

مصـــر :

الكتب الجديده التى تساير المناهج المطوره لهذه المرحله ابتداء من العـــام الدراسى ٧١/ ١٩٧٢ .

المرحلة الاعداديـــه :

تم تعديل الكتب الدراسيه بالصف الاول طبقا للمناهج المشتركـــه الجديده لدول ميثاق طرابلس وذلك لاستخدامها فى العام الدراســـى ٧١/ ١٩٧٢ ، كما عدلت ايضا كتب الرياضيات بهدف تضمينها الموضوعـــات المضافه الى المنهج . كذلك تقرر كتاب جديد فى ماده التربيه القوميـــه للصف الثالث ، وكتابان آخران فى التربيه الدينيه احدهمـــا للصف الاول والاخر للصف الثانى وذلك ابتداء من العام الدراسى ٧٠/ ١٩٧١ .

هذا وقد توسعت الوزاره هذا العام فى تجربه استخدام الاذاعـــه فى ماده اللغه العربيه وكانت قد بدأت هذه التجربه فى العام الدراســـى ٦٩/ ١٩٧٠ وذلك بهدف تعميمها فى عدد كبير من المدارس بعد أن ثبـــت نجاحها .

المرحله الثانويه العامـــه :

شرعت الوزاره فى تجريب تدريس الرياضيات الحديثه فى فصول الصـــف الاول الثانوى ببعض مدارس محافظه القاهره مستعينه بمناهج اعدتها منظمـــه اليونسكو بعد ان طورت بما يناسب احتياجات الواقع فى مدارس الجمهوريه .

كما تم وضع كتب جديده فى ماده اللغه الانجليزيه بالنسبه للصفوف الثلاثـه بدلا من الكتب التى كانت مقرره فى العام السابق وبالنسبه للغه الفرنسيه (كلغه اولى) فقد تم اعداد الجزء الثالث من سلسله كتب (Bonjour Ali) للصـــف الثالث وسوف يستخدم فى العام القادم ٧١/ ١٩٧٢ . كذلك تم وضع كتـــاب La Francais par le Dialogue للصف الاول (كلغه اجنبيه ثانيه) هذا

مصـــر :

ويجرى تجريب الجزء الثانى لتعميمه للصف الثانى الثانوى ابتداء من العـــام ٧١/١٩٧٢ . كذلك تم وضع كتب المعلم الموافقه لكل كتاب من الكتب الجديده وفى ماده الجغرافيا اعد كتاب جديد للصف الثالث ادبى .

وبالنسبه لطرق التدريس فى هذه المرحله تم التوسع فى العام الحالى ٧٠/١٩٧١ فى تعميم تجربه ادخال التليفزيون فى الفصول الدراسيه للاستعانه بمعلمى تدريس بعض دروس العلوم ،كما تقرر الاستعانه بها ايضا فى تدريس اللغه الانجليزيه . كذلك بدأت الوزاره فى تعميم استخدام المعامل اللغويه لتحسين النطـــق فى اللغه الانجليزيه . اما فى اللغه الفرنسيه فيجرى الان تجريب الطريقـــه السمعيه الشفويه فى تدريسها ويتم ذلك من خلال تعاون المركز الثقافى الفرنسى بالقاهره مع المختصين بالوزاره . وبالنسبه لماده الرياضيات فهناك اتجـــاه الان لجعلها ماده حيويه لدراسه جميع فروع العلوم وتطبيقاتها فى التطـــور التكنولوجى والصناعى .

التعليم الفـــنى :

تم اعداد كتابين جديدين للتعليم الثانوى الزراعى ليحلا محـــل المذكرات وهما فى ماده الزراعه للصف الثانى وفى تربيه الدواجن للصفين الثانـــى والثالث .كما ان هناك ثلاثة كتب اخرى اعدت للعام الجديد ٧١/ ٧٢ لتحل محـــل المذكرات وهى : كتاب المساحه ،كتاب الورش ، كتاب الصحه المهنيه والاسعافات الاوليه للصف الاول .

وفى التعليم الثانوى التجارى استخدم هذا العام فى ماده اللغـــه الانجليزيه كتاب جديد بدلا من الكتاب الذى كان مقررا فى العام السابـــق وذلك بالنسبه للصف الاول وكذلك للصف الثالث .

مصـــر :

د ور المعلمين والمعلمـــات :

تم تعديل الكتب الد راسيه لماد ه اللغه العربيه واضيفت اليهـــا مذكرات جديد ه كما وضعت مواصفات لكتب جديد ه فى القراءه لتستخدم من عـــام ٧١/ ١٩٧٢ كذ لك اعد ت مذكرات خارجيه فى ماد ه الرياضيات لتغطيه الموضوعات الناقصه من الكتب الد راسيه •

وبصد ور القرار الوزارى رقم ٢٤٨ بتاريخ ٤/ ١٠/ ١٩٧٠ بشـــأن انشاء قسم للحضانه بد ور المعلمات اد خلت الوزاره فى مقررات الد راسه بهـــذا القسم ماد ه مكتبه الطفل •

سادســا : هيئه التدريـــس :

جد ول احصائى بعدد المدرسين بمد ارس التعليم العام والفـــنى لعامى ٦٩/ ١٩٧٠، ٧٠/ ١٩٧١

المرحله ونوع التعليم	٦٩/ ١٩٧٠	٧٠/ ١٩٧١	الزياد ه او النقـــص	النسبه %
الابتد ائى	٩٥٣٢٤	٩٦٦٩٣	+١٣٦٩	١ر٤
الاعد ادى العام والفنى	٢٧٣١٩	٢٧٧٨٩	+٤٧٠	١ر٧
الثانوى العام	١٣٩٥٩	١٣٤٢٤	ـ ٥٣٥	٣ر٨
الثانوى الفنى	١٢٥٠٦	١٣٤٠١	+٨٩٥	٧ر٢
د ور المعلمين والمعلمات	٢٤٩٧	٢١١٣	ـ ٣٨٤	١٥ر٤

مصـــر :

ويعزى النقص فى عدد المدرسين العاملين فى بعض المراحل الى :ـ

(١) الاعارات التى تسمح بها الجمهوريه لدول المنطقه العربيه تحقيقـــا لالتزاماتها قبلهـــا ٠

(٢) الى التوسع فى عمليات التجنيد نظرا للظروف التى تمر بها المنطقـــه العربيه ٠

اما بالنسبه للنقص فى عدد المدرسين فى دور المعلمين والمعلمات فهذا يرجع الى نقص عدد المدارس والفصول والتلاميذ بهـــا ٠

جدول يبين اجمالى هيئات التدريس والمعيديـــن
بمؤسسات التعليم العالى فى العامين ٦٩/ ١٩٧٠ ، ١٩٧١/٧٠

البيـــــان	١٩٧٠/٦٩			٧٠/ ١٩٧١		
	جملـه الاساتذه والمدرسين	خـارج الهيئه	المعيدين	جملـه الاساتذه والمدرسين	خـارج الهيئه	المعيدين
كليات جامعه الازهر	٣٢٩	٩	٥٨٥	٣٥٤	٧٣	٧٤٩
الجامعات الاربع	٣٣٦٩	١٦٩	٤٤٧٤	٣٥١٩	١٩٨	٤٦٢٢
المعاهد العليا التابعه لوزاره التعليم العالـــى	٦٨١	٢٨١	١٢٦١	٦٩٧	٢٥٢	١٤٤٠

مصـــر :

سابعا : الخدمات المساعـــده :

أ ـ فى التعليم العـــام :

(١) الوسائل التعليميه :ـ

تمشيا مع سياسه الوزاره فى تطوير العمليه التعليميه روعى فى خطه العـــام الدراسى الحالى ٧٠/ ١٩٧١ : الاهتمام بتطوير الاجهزه العلميه المستخدمه فى تدريس الرياضيات والعلوم وذلك عن طريق انشاء وحده تهدف الى رفـــع مستوى تدريس هاتين المادتين • كذلك الاهتمام بالتجريب فى مجال انتـــاج الوسائل التى تخدم اغراض التربيه الخاصه •

كما تم التعاون مع هيئات التوجيه الفنى بالوزاره والهيئه العامـــــه للتليفزيون والاذاعه فى اعداد وتنفيذ البرامج التعليميه المسموعه والمرئيـــه ، والتعاون مع جامعه الدول العربيه فى تنفيذ برنامج تدريبى لمندوبين مـــن الدول العربيه لاستخدام الوسائل التعليميه فى محو الاميه ، والتعاون مـــع كل من منظمه اليونسكو وجامعه الدول العربيه للتوسع فى خدمات الاداره العامــه للوسائل التعليميه عن طريق تحويلها الى مركز اقليمى للوسائل التعليميـــه لخدمه الدول العربيه • وكذلك الاهتمام بتبادل الوسائل والخبراء وايفـــاد البعثات للخارج وتنفيذ الاتفاقيات بين الجمهوريه وبين الدول العربيه •

وقد وضعت خطه لتنظيم وتطوير خدمات الوسائل التعليميه فى المديريات التعليميـــه •

مصـــر :

(٢) التربيه الخاصـــه :

اصدرت الوزارتعليمات تقضى بجعل كل سته فصول من فصول التربيـــه الخاصه الموجوده فى مكان واحد مدرسه مستقله ٠ وقد تم على هذا الاســـاس تجميع ١٧ مدرسه ملحقه بمبانى المدارس العامه هذا بالاضافه الى المـــدارس المستقله بمبانيها ٠

وفيما يلى جدول يوضح نمو فصول ومدارس التربيه الخاصه فى العامـيــن ٦٩/٧٠ ، ٧٠/١٩٧١٠

مرحله التعليـــم	٦٩/١٩٧٠		٧٠/١٩٧١	
	جمله الفصول	عدد التلاميذ	جمله الفصول	عدد التلاميذ
ابتدائـى	٤٢٤	٣٩٣٥	٤٦٢	٤٣٣٠
اعدادى	٢١	٢٥٢	٢١	٢٦٠
اعدادى مهنـى	٤٤	٥٢٩	٤٩	٥٤٦
ثانوى	١٢	٢٠٣	١٥	٢٠٧

هذا وقد امتدت خدمات التربيه الخاصه الى التلاميذ المرضى الملحقيـن بالمستشفيات ممن تطول مده بقائهم بها وذلك حتى لاينقطعوا عن الدراسه ٠

مصـــر :

(٣) الصحافه المدرسيـــه :

تم تدريب مشرفى الصحافه فى دور المعلمين والمعلمات وزملائهم بالمدارس الملحقه بهذه الدور كما تم ايضا عقد عده ندوات لموجهى الصحافه ومشرفيهـــا بعدد من المحافظات • كذلك تم افتتاح اربعه معارض للصحافه كما اشتركـــت الوزاره فى اربعه مؤتمرات صحفيه •

(٤) الرعايه الصحيـــه :

تهتم الوحدات العلاجيه الخاصه بانواع التعليم المختلفه بالاشراف علـى نواحى الوقايه والعلاج وتوفير اسباب الرعايه الصحيه وتقديم الخدمات الطبيـــه الى جانب الكشف الطبى على الطلاب المستجدين والكشف على الطـــلاب المرضى .وتقرير العلاج وصرف الادويه بالمجان وتحصين التلاميذ والطـــلاب ضد الامراض •

(٥) التوثيق والدراسات التربويه :

نشط البحث والتوثيق التربوى هذا العام بمناسبه العام الدولـــى للتربيه وكان من اهم ماظهر من نشاط الاعداد لمؤتمر التعليم فى الدولـــه العصريه ، تشكيل العديد من اللجان برئاسه وكلاء الوزاره لدراسه شئـــون التعليم • كذلك وضعت اجهزه البحث والتوثيق والاجهزه المعنيه مجموعـــه اخرى من الدراسات والبحوث ، كذلك عقدت الوزاره مجموعه من النـــدوات لدراسه شئون التعليم •

مصـــر :

(٦) تعليم الكبــــار :

تم تشكيل مجلس اعلى لتعليم الكبار ومحو الاميه وهذا المجلس يضـــم ممثلين لقطاعات التخطيط والانتاج والخدمات والاداره المحليه والاتحـــاد الاشتراكى وغيرها . هذا وتواصل الوزاره جهودها التعاونيه مع منظمـــه اليونسكو فى تنفيذ المشروعات التى تم الاتفاق عليها . كذلك بدىء هـــذا العام فى تنفيذ المشروع الذى تم الاتفاق عليه مع الجهاز الاقليمى العربـــى لمحو الاميه بجامعه الدول العربيه .

ب ـ الخدمات المساعده فى التعليم العالـــى :

(١) مكتبات الكليات والمعاهد العليا :

صدر القرار الوزارى رقم ٤٧٨ بتاريخ ١٩٧٠/١١/٢٨ بشـــأن لائحه مكتبات الكليات والمعاهد العليا ومعاهد اعداد الفنيين .

(٢) توفير المساكن للمغتربين :

توسعت الدوله فى انشاء المساكن الخاصه بالطلبه المغتربين فبلغت جمله الملتحقين بالاقسام الداخليه بمعاهد التعليم العالى ٢٥٤٩ طالبـــا وطالبه عام ١٩٧١/٧٠ مقابل ٢٢٦٨ فى العام الماضى . وبلغ عدد الملتحقين بالبيوت والمدن السكنيه ٢٤٦٩ طالب وطالبه لعام ١٩٧١/٧٠ مقابـــل ٢٣٦٤ فى العام الماضـــى .

تقرير عن تطور التربيــة والتعليم بالمغرب خلال العام الدراســـي ١٩٧٠ — ١٩٧١

تتولى شئون التعليم بالمغرب ثلاث وزارات ، احدها تختــص بشئون التعليم الابتدائى ، والثانيه بشئون التعليم الثانوى ،والفنــى والعالى ، والثالثه تشرف على التعليم الدينى والشئون الثقافيه .

ويتم التعليم فى المغرب على ثلاث مراحل : المرحله الاولــى تستغرق ٥ سنوات ، وتغطى مرحلة الالزام ، ويلتحق بها الطفل عنــد بلوغه السابعه ، والمرحله الثانيه وتنقسم الى قسمين الاول ومدتــه ٤ سنوات ، والثانى ٣ سنوات .

اما من ناحية التوسع الكمى ، فهناك زيادة محسوسه فى اعــداد تلاميذ المرحله الاولى . وفى مستوى المرحله الثانيه ، زياده مطــرده بالقسم الثانى من المرحله الثانيه ، وهذه الزياده ترجع الى التوسع فــى القسم الاول مما كان له اثره على القسم الثانى .

ووفقا للخطه الخمسيه ١٩٦٨ — ١٩٧٢ ، تصل جملة اعــداد التلاميذ بالتعليم الابتدائى الرسمى فى نهاية الخطه ٢٠٠ر١٫٠٠٠ بحيث تستوعب المدارس الابتدائية كل عام ٢٣٠ر٠٠٠ طفلا ممن فى سن السابعة ويحدث هذا التوسع على حساب دور التعليم الخاص الذى تنخفــض اعداده منذ عام ١٩٦٧ ودور التعليم الدينى الذى تم ادماجه فــى التعليم الابتدائى .

كما نلاحظ توسعا فى التعليم بالمدن على نقيض المــدارس الريفيه حيث نلاحظ انخفاضا فى اعدادها ، وذلك نتيجة لعوامــل منها تشتت المساكن ، والمدارس غير كامله الصفوف ، ونظرة المجتمــع

المغـــرب

الى المرأة وموقف تعليم الفتاه .

وبالنسبه للمبانى المدرسيه ، فقد ازداد التوسع خلال ١٩٧٠ فى مبانى المدارس الثانويه وسائر المرافق الملحقه بها من اقسام داخليــه وقاعات على نقيض دور التعليم الابتدائى حيث ادى تخفيض الاعتمادات الخاصه بها الى الابطاء فى انجاز المشروعات المقرره .

واهم ما يميز نظام التعليم بالمرحله الثانويه ، هو تشعب الدراسه بعد الصف الثالث ، حيث يقضى التلاميذ فى نهايته سلسله مـــن الاختبارات العقليه والمهاريه يوجهون فى ضوئها بالصف الرابـــع نحو الاقسام التاليه ، قسم الاداب ، وقسم العلوم ، والتعليم الفنـــى كما تتشعب الدراسه بالصف الخامس ايضا ، حيث يوزع التلاميذ علـــى ثلاث اقسام ايضا : هو القسم الادبى ، والقسم العلمى ،وقســـم الاقتصاد ، ويجرى تطوير هذا القسم الاخير خلال عام ١٩٧١ـ ١٩٧٢ وبالمقارنه بين شعب الصف الخامس ،نجد ان معظم التلاميذ يلتحقون بالقسم الادبى ، وتتجه نسبه كبيره منهم نحو شعبة العلوم التجريبيـــه التى يزداد التوسع فيها ،على نقيض شعبة الرياضه ، التى لا تزال تقبل اعداد محدوده من المتقدمين اليها ، نتيجة لصعوبة الشروط الموضوعـــه للالتحاق بها .

اما بالنسبة للتعليم الفنى ، فقد دلت البحوث على ان الاعـداد الذى توفره الشعب الفنيه والمهنيه الملحقه بكل قسم من قسمى التعليم الثانوى لايتناسب واحتياجات العماله ، مما ادى الى الغاء شعـــب التعليم الفنى بالقسم الاول من التعليم الثانوى ، والابقاء عليها بالقسم الثانى مع تطويرها .

وبالنسبه لهيئة التدريس بالتعليم الثانوى ،فقد بلغ عـــــدد المدرسين ١٢،٣٦٤ منهم ٥،٦٨٠ من ابناء المغرب ، ٦،٦٨٤ مـــن الاجانب . ويقدر عدد المدرسين من المغاربه بنسبة تزيد عن ٤٥٪ مـــن

المغـــرب

جملة اعضاء هيئة التدريس بالتعليم الثانوى ، اما اغلبية هيئة التدريـــس بالقسم الاول ، فهى من المغاربه (جدول رقم ١)

اما بالنسبه لهيئة التدريـــس بالتعليم الابتدائى ، فلاحـــظ

ان عدد المعلمين المثبتين بالمدارس الابتدائيه ينمو باطراد فى حيـــن ينقص عدد المرفاء (جدول رقم ٢) • وفيما يتعلق بالمعلمين المثبتيـــن فاننا نجد ان عدد المؤهلين منهم يزداد باطراد (جدول رقم ٣)•

ويتم تأهيل المدرسين العاملين بالمرحله الابتدائيه بالمدارس الاقليميه لاعداد المعلمين ، وقد تم انشاء ٥ مدارس منها منـــذ بداية تنفيذ الخطه الخمسيه ١٩٦٨ـ ١٩٧٢ ، ويبلغ عدد الملتحقيـــن بها ٥٠٤ر١ فى عام ١٩٧٠ــ ١٩٧١ ،مقابل ١٧٣ر١ فى عام ٦٧ــ١٩٦٨• كذلك تم انشاء ١٠ مراكز تدريب اقليميه تستهدف صقل المدرسيـــن غير المؤهلين والارتقاء بمستواهم المهنى •

ويتم اعداد اعضاء هيئة التدريس للقسم الثانى من المرحلـــة الثانويه ، فى مدرسة المعلمين العليا ، اما مدرسو القسم الاول ،فيتـــم اعدادهم فى المراكز التربويه الاقليميه التى توفر لطلابها اعداد عـامـا وتربويا يستغرق ٣ سنوات منها سنة يمارسون فيها مهنة الدريس تحـــت الاختبار • وقد تم انشاء ٨ مراكز تربويه اقليميه فى نوفمبر عام ١٩٧٠ انتظم فيها حوالى ٢٢٠ طالبا ،ومن المنتظر ان يبلغ عدد الملتحقين بـهـا ٧٥٨ فى اول اكتوبر ١٩٧١•

هذا ، وقد اتخذت اجراءات اخرى لتدريب المدرسين وصقلهـــم

ففى يونيو ١٩٧٠ تم انشاء هيئة من المستشارين التربويين لكى يرجـــع اليهم المفتشون ممن يسند اليهم مهمة الاعداد والتوجيه التربوى للمدرسيـــن تحت الاختبار كما تنظم برامج تدريب للعاملين فى الميدان •

المغـــرب

ومن المقرر فى اطار الخطه الخمسيه الارتقاء بمستوى التعليـــم عن طريق تطوير المناهج وطرق التدريس ، وصياغة كتب مدرسيه على اســس علميه سليمه ، وتزويد حجرات الدراسه بالاجهزه التعليميه المناسبه ، عـلاوة على التوسع فى الخدمات الاجتماعيه مما يساعد المدرسة على تأدية رسالتها العلميه والاجتماعيه على احسن وجه •

وبالنسبه للتعليم الابتدائى ، فمن المنتظر النهوض بمستواه عــن طريق زيادة عدد ساعات الدراسه مما يترتب عليه الغاء نظام الفترتيــن وتخفيض عدد ايام الاجازات ، وبالنسبه للمناطق الريفيه ، فمن المنتظـر اجراء توزيع عادل عند انشاء المدارس الريفيه ،علاوة على انشاء مدارس ذات معلم وحيد بالمناطق النائيه ،ومد الخدمات الاجتماعيه اليها •

ويتطلب الارتقاء بالتعليم الثانوى ، تطبيق نظام اكثر شــدده عند القبول ،علاوه الى ضرورة النهوض بمستوى المعلمين العاملين به •

المغـــرب

(جدول رقم ١)

أعضاء هيئة التدريس بالمرحله الثانويـــه
من ١٩٦٦ - ١٩٦٧ الـــى ١٩٧٠ - ١٩٧١

السنوات	هيئة تدريس تستخدم اللغـــة				جملة هيئة تدريـــس			الجملـــة
	الفرنسيـــه		العربيـــه		مواد الثقافه العامه	التعليم الفنى	التربيه البدنيه	
	القسم		القسم					
	الأول	الثانـــى	الأول	الثاني				
٦٦–٦٧	٤ر٠٧٥	٧٣٦	٢ر٤٥٦	٤٥٥	٧ر٧١٢	٩٩٦	٧٧٩	٩ر٤٨٧
٦٩–٧٠	٥ر٧٧٠	١ر٤١١	٢ر٦٦٩	٤٣٧	١٠ر٢٨٧	٦٣١	٩٠١	١١ر٨١٩
٧٠–٧١	٥ر٦٧٨	١ر٨٤٢	٢ر٨٥٤	٥٢١	١٠ر٨٩٥	٥٤٣	٩٢٦	١٢ر٣٦٤
الجملة	٧ر٥٢٠		٣ر٣٧٥					

المغرب

(جدول رقم ٢)

جدول مقارن بين نسبة معلمي المرحلة الاولى المتبنين والعرفاء خلال عام ٦٧-٦٨ و ٧٠-١٩٧١

	١٩٦٧-١٩٦٨	١٩٧٠-١٩٧١
معلمون مرحله اولى	٨٣ر٨ ٪	٨٦ر٥ ٪
عرفاء	١٦ر٢ ٪	١٣ر٥ ٪

(جدول رقم ٣)

جدول مقارن بين نسبة الموهلين من معلمي المرحلة الاولى خلال عام ٦٧-٦٨ و ٧٠-٧١

	١٩٦٧-١٩٦٨	١٩٧٠-١٩٧١
الموهلون	٣٨ر٤ ٪	٥٩ ٪
تحت الاختبار	٢١ر٧ ٪	٣١ر٣ ٪
طوارىء	٣٩ر٩ ٪	٩ر٧ ٪

تقرير عن تطور التعليم في دولة الكويت
خلال العام ٧٠/١٩٧١

اولا : الادارة التعليمية

أ – التشريعات

– من التشريعات المنظمة لشئون التعليم أو المتصلة به والتي صدرت خلال العام الدراسي ٧٠/١٩٧١ :–

– تحديد اختصاصات وصلاحيات الادارات التعليمية بما يهيئ لها الامكانيات، لتأدية مسئولياتها في الاشراف على المدارس والمعاهد التابعة لها ، ومنح مديري الادارات ونظار المدارس المزيد من الصلاحيات، في توجيه وتنمية الحياة المدرسية (قرار وزاري رقم ٢٨٠/١٩٧١) .

في تطوير المناهج :

– تشكيل لجنة خاصة ، تعنى بشئون تطوير المناهج ، وتحسين الكتب المدرسية هي ، "اللجنة العليا للمناهج والكتب المدرسية" وتضم بين اعضائها التربويين المتخصصين ، والخبراء ومديري الادارات التعليمية والفنية ، وتكون مهمتها : رسم السياسة الواجب اتباعها لوضع الخطط والمناهج والكتب المدرسية ،

الموافقة على الخطط والمناهج والكتب المدرسية واعتمادها للتجريب والتعميم الموافقة على اى تعديل أو تغيير، وضع الاسس والاتجاهات والشروط الواجب توافرها عند اعداد المناهج وتأليف الكتب المدرسية... (قرار وزارى رقم ١٩٣/١٩٧١ بانشاء هذه اللجنة، قرار وزارى رقم ١٩٧١/٥٣١ بتشكيل ومهام هذه اللجنة.

ـ انشاء " مكتب فنى بمراقبة المناهج والكتب المدرسية " يضم مختصين فى شئون المناهج والتربية للمعاونة فى اعمال اللجنة العليا للخطط والمناهج الدراسية (قرار رقم ١٩٧١/٦٧٤١٢).

<u>فى اعداد المعلمين وتدريبهم :</u>

ـ تنظيم برامج التدريب المناسبة للعاملين فى الخدمة، من مدرسين ونظار، ومشرفين، لتزويدهم بالاتجاهات الحديثة فى مجال عملهم، فى طرق التدريس، والتوجيه الفنى، والادارة المدرسية (قرار رقم ١٩٧٠/٧٠٥٠ بشأن تدريب المعلمين والفنيين العاملين فى معاهد التعليم).

ـ الارتفاع بمستوى اعداد معلمى المرحلة المتوسطة والثانوية، بحيث لا يقل عن المستوى الجامعى، مع التأهيل التربوى (قرار وزارى رقم ٨٥/ ١٩٧١).

في مجال تنمية وتطوير التعليم الفني :

- اعادة تنظيم الدراسة في الكلية الصناعية ،بحيث تنقسم الى قسمين : أ) قسم لاعداد الحرفيين والعمال المهرة،للالتحاق بسوق العمل مباشرة بعد التخرج ب) قسم لاعداد الفنيين ويهدف الى اعداد الطلاب في مجال من مجالات التخصص،بقصد الحاقهم بدراسة اعلى بعد تخرجهم،تعد هم هذه الدراسة للوصول الى مستوى الفنيين (قرار وزاري رقم ٣٤٨٠/١٩٧٠)

- تطوير نظم الدراسة في المدرسة الثانوية التجارية للبنين ،بما يتفق ومتطلبات العمل في المجال التجاري والاقتصادي في البلاد ،والعمل بنظام التشعيب في هذه المدرسة وتنويع برامج الدراسة بها وذلك بانشاء الشعب التالية شعبة السكرتارية واعمال المكاتب،شعبة المحاسبة واعمال الشركات والبنوك،شعبة للشئون التجارية العامة (قرار وزاري رقم ٤٢١٨٩/١٩٧٠)

ب - تمويل التعليم

بلغت ميزانية التعليم لعام ١٩٧١/٧٠ (٣١٫٤١٢٫٨٩٩) دينار كويتي بينما كانت في عام ١٩٦٩/١٩٦٨ (٢٧٫٣٨٩٫٦٦٦) دينار كويتي .

اما نسبة ميزانية التعليم الى ميزانية الدولة فقد بلغت هذا العام (١٩٧١/٧٠) ٩٫٨٪

الكويت

ثانيا : التطور الكمى

يوضح الجدول التالى التطور الكمى لاعداد المدارس والفصول والتلاميذ فى مراحل التعليم وانواعه المختلفة فى العام الدراسى ٧٠/١٩٧١

المرحلة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب ذكور	اناث	المجموع
رياض الاطفال	٤٤	٤٧٤	٦٦٩٦	٦١٣٤	١٢٨٣٠
الابتدائى	٨٣	١٧٥٨	٣٢١١٤	٢٥٣٠٠	٥٧٤١٤
المتوسطة	٦٤	١٥٣١	٢٧١٩٩	١٩٨٦٦	٤٧٠٦٥
الثانوية	١٩	٥٦٥	٩٢١٤	٦٧٨٣	١٥٩٩٧
التعليم الفنى					
الكلية الصناعية	١	٤٢	٨٩٨	-	٨٩٨
المدارس التجارية	٢	٢٦	٤٨٩	-	٤٨٩
ثانوى فنى بنات	١	٢٧	-	٦٦٧	٦٦٧
دور المعلمين والمعلمات					
دارى المعلمين	٢	٢٤	٢٣٩	٢٢٢	٤٦١
معهدى المعلمين والمعلمات	٢	٨٢	٥٤٧	١٠٩٥	١٦٤٢
المعهد الدينى	١	١٣	٢٨٢	-	٢٨٢
معاهد التربية الخاصة	١١	١٠٢	٦٨٥	٣١٧	١٠٠٢

ثالثا : نظام التعليم

التعليم فيما قبل المرحلة الابتدائية (رياض الاطفال)

خلال السنوات الماضية اعتاد الطلبة الحضور الى رياض الاطفال من الساعة الثامنة صباحا ويمكثون حتى الرابعة مساء• ونظرا لان اولياء الامور وجدوا ان بقاء الطفل مدة طويلة بعيدا عن منزله انه غير مقنع وغير مرضى• لذلك قامت الوزارة بتعديل مواعيد الحضور وذلك بجعلها من الساعة الثامنة حتى الواحدة ظهرا•

التعليم الثانوى

- اعيد تنظيم التعليم التجارى بما يتفق ومتطلبات العمل فى المجال التجارى والاقتصادى فى الكويت، وليشتمل على الشعب التالية :

أ - شعبة السكرتارية واعمال المكاتب
ب - شعبة المحاسبة واعمال الشركات والبنوك
جـ - شعبة الشئون التجارية العامة•

- اما بالنسبة للمدرسة الفنية للبنات فقد انشئت شعبة لمساعدى المعامل من اجل تدريب مساعدى المعامل فى معامل المدارس ، المستشفيات، والصيدليات• وقد وضع برنامج هذه الشعبة وزارة التربية ووزارة الصحة العامة•

- اعيد تنظيم الدراسة بالكلية الصناعية ، وذلك لكى تتمكن هذه الكليـة من تحقيق غرضين :-

أ - تدريب الحرفيين

ب - تدريب الفنيين فى مجالات الهندسة الميكانيكية ، القـوى الكهربائية ، الهندسة الكيمائية ، وفى العمارة .

التعليم العالى

انشئت جامعة الكويت عام ١٩٦٦ ، وقد تخرجت الدفعة الاولى من الطلبة فى يونية ١٩٧٠ . ويبلغ عدد طلبة الجامعة ١٩٨٨ (٦٥٦ بنين ، ١٣٢٦ بنات) ويبلغ عدد الطلبة المسجلين فى الدراسات العليا ٢٣٧ طالب .

رابعا : المناهج وطرق التدريس

تم تعديل المناهج والمقررات الدراسية بما يكفل اثراءها بالمستحدثات الجديدة وذلك لمواكبة الاتجاهات التربوية المعاصرة والتطور العلمى والتكنولوجى وتم هذا التعديل فى المواد التالية :

الرياضيات

تم هذا العام ادخال الرياضيات الحديثة فى مرحلة التعليم الثانــوى والتعليم الابتدائى . وقد نفذ مشروع تجريبى ، فى مدرستين ثانويتين ، لتدريس

برنامج اليونسكو لتحسين الرياضيات في البلاد العربية ، وذلك في الصف الثاني الثانوي .

وتفكر الوزارة في تعميم هذا البرنامج في جميع المدارس الثانوية ، وذلك في الصفوف الاولى والثانية والثانوية ، اعتبارا من العام الدراسي القادم .
كما تقرر ادخال مدركات جديدة تتعلق بالرياضيات الحديثة ، وذلك بالنسبة للصفوف الاولى والثانية الابتدائية .

العلوم

تم ادخال نظريات جديدة تتعلق بالكون ، الفضاء ، والمبادئ الحديثة للتكنولوجيا ، وذلك في المرحلة الثانوية . والاهتمام كذلك بالتجارب العملية في تدريس العلوم .

العلوم الاجتماعية

نقحت مناهج العلوم الاجتماعية وذلك لجعل الطلبة اكثر دراية بتاريخهم وثقافتهم ، وكذلك ربط هذه الثقافة بتاريخ العالم . كما أُعطيت عناية كبيرة لتاريخ الكويت والعالم العربي .

اللغة العربية

نقحت مناهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .

الدين

ادخلت مناهج جديدة للتربية الاسلامية تهدف الى بث تعاليم وروح ومبادىء الاسلام فى نفوس الطلبة •

اللغة الانجليزية

استخدم هذا العام كتاب جديد من سلسلة " الطريقة المباشرة لتعليم اللغة الانجليزية " وذلك فى الصف الثانى الثانوى • كما أن استخدام معامل اللغات قد اتى بنتائج مثمرة •

خامسا : هيئة التدريس

دور المعلمين والمعلمات

رأت وزارة التربية ضرورة الارتفاع بمستوى خريجي معاهد اعداد المعلمين ، وان خريجي هذه المعاهد قد سدوا النقص بالنسبة للمدرسين الكويتيين ولذلك فقد قررت الوزارة تصفية (اغلاق) معاهد اعداد المعلمين الخاصة باعداد معلمي المرحلة الابتدائية (٤ سنوات بعد المرحلة الاعدادية) وكذلك وقف القبول بالسنة الاولى من تلك المعاهد واتجه الرأى الى التركيز على المعاهد العليا لاعداد المعلمين التى يقتصر الالتحاق بها على حملة الشهادة الثانوية العامة ، وتكون مدة الدراسة بها سنتين بعد الشهادة الثانوية للاعداد لمهنة التدريس فى رياض الاطفال والمدارس الابتدائية .

وتقوم الجامعة بتلبية احتياجات الاعداد المطلوبة من مدرسى المراحل الثانوية والمتوسطة .

الاشراف والتفتيش

— تم تعيين مشرفين فنيين أو مدرسين أوائل من ذوى الخبرة والتأهيل التربوى والتقارير الممتازة بمدارس التعليم الابتدائى فى مادتى الحساب واللغة العربية ، لمساعدة المدرسين الجدد ، والنهوض بمستوى تدريسها تين المادتين فى مرحلة التعليم الابتدائى . وتعتزم الوزارة تعميم ذلك فى كل المدارس الابتدائية ، بدلا من اقتصارها على بعض المدارس كما حدث هذا العام .

انشئ هذا العام تفتيش منفصل للتربية الاسلامية ، فقد كان النظام المتبع فى الاعوام السابقة ان يقوم مدرسو التربية الاسلامية بتدريس اللغة العربية ايضا ٠

وقد نظمت الوزارة هذا العام عدة برامج للمفتشين والنظار والمدرسين فى مراحل التعليم المختلفة :

فبالنسبة لرياض الاطفال : نظمت الوزارة برنامج لتدريب المرشحين لوظائف التفتيش والناظرات ٠ وكذلك نظمت برامج للمدرسين الجدد المعينين برياض الاطفال ٠

وبالنسبة للتعليم المتوسط : نظمت الوزارة برنامج تدريبى للمدرسين الجدد المعينين بالمدارس المتوسطة ، وكذلك للمدرسين المرقين من المرحلة الابتدائية للمرحلة الاعدادية ٠

وبالنسبة للتعليم الثانوى :

تم تدريب مدرسى الرياضيات على طرق التدريس الحديثة ٠ كما نظم برنامج توجيهى لمدرسى العلوم لتدريبهم على الاتجاهات والاساليب الحديثة فى العلوم والتربية ٠

يبين الجدول التالى تطور اعداد هيئة التدريس فى مراحل التعليم المختلفة فى العام الدراسى ١٩٧١/٧٠

نوع التعليم	عدد المعلمين		
	ذكور	اناث	المجموع
رياض الاطفال	–	٧٨٩	٧٨٩
الابتدائى	١٥٣٤	١٢٧٩	٢٨١٣
المتوسط	١٦٢٧	١٣٦٦	٢٩٩٣
الثانوى العام	٨٤٩	٦٧٢	١٥٢١
التعليم الفنى			
الكلية الصناعية	١٦٣	–	١٦٣
المدارس التجارية	٦٣	–	٦٣
الثانوية الفنية بنات	–	٧٢	٧٢
معاهد المعلمين			
دار المعلمين والمعلمات	١٢	١٣	٥٥
	(٣٠ لكلا النوعين)		
معهدى المعلمين والمعلمات	١١٨	١٧٥	٢٩٣
المعهد الدينى	٣٥	–	٣٥
معاهد التربية الخاصة	١١٧	٨٠	١٩٧

سادسا : الخدمات التعليمية المساعدة

أ ـ التربية الخاصة

مركزت (جمعت) الوزارة الاحدى عشر معهدا للتربية الخاصة فى مبنى على مساحة ضخمة ، وقد بلغ تكاليفها اكثر من اربعة ملايين دينار كويتى . وقد افتتحت هذه الساحة خلال هذا العام ١٩٧١/٧٠ .

ب ـ تعليم الكبار

واظبت الوزارة على تنظيم برامج تعليم الكبار . ولقد زاد عدد المواظبين على حضور هذه البرامج هذا العام فبعد ان كان عدد الحاضرين فى العام الماضى ١٧٫٠٠٠ اصبح ٢٥٫٠٠٠ .

ج ـ البعثات

يبلغ عدد طلاب البعثات الخارجية ٥٣٥ طالبا منهم ١٣٥ طالبا اوفدوا هذا العام .

تقرير عن تطور التعليم فى لبنـــــــــان
خـلال عام ٧٠/ ١٩٧١

أولا : التشريعات التربوية التى صدرت خلال فترة التقرير :-

أ- القوانين :-

١) القانون رقم ١ لسنه ١٩٧٠ بشأن تخفيض ساعات عمــــــل مدرس المدارس الثانوية الى عشرين ساعة تدريس فعليه فى الاسبوع .

٢) القانون رقم ٦ لسنة ١٩٧٠ بشأن تنظيم عمل هيئة التدريــس بالجامعة اللبنانية .

ب- المراسيم :-

١) المرسوم الجمهورى رقم ١٠٧٧ الصادر فى ١٩٧١/٥/١١ بشأن تأليف لجنة لمتابعة مشروع تجميع المدارس .

٢) المرسوم ٣٩٣٩ الصادر فى ١٤ كانون الثانى (ينايــــر) ١٩٧١ بشأن تعديل رسوم ومواصفات المبانى المدرسيه لجعلها وظيفيـــة وملائمه لدور المدرسه فى المجتمع .

السياسة التربوية (١) :ـ

فى البيان الوزارى للحكومه اللبنانيه التى تألفت فى تشرين الاول عام ١٩٧٠ ان الحكومه اللبنانيه ستقدم بمراجعه جميع برامج التربيـــة والتعليم ءاكاديمية كانت ام مهنيه على ضوء التخطيط العام بحيـــث ينتظم التخرج من المدارس والجامعات على اساس توافر الاعمال وتزايــد الحاجات فلاتزداد بطاله المتعلمين الذين لااعمال لهم ولاتهاجـــر العقول التى لايتوافر لها مناخ العلم وشروط استخدامه مما يستدعى تقرير اوضاع المعلمين ورفع مستواهم والعمل على استخدام وسائل الاعـــلام البصريه والسمعيه لتطوير اساليب التعليم هذا بالاضافه الى ايجـــاد الاجهزه الفعاله التى تشارك المعنيين للرقابه على التعليم فى جميع حقولـه واطواره •

اما عن اهم التطورات التى حدث فى ميدان التربية والتعليـــم خلال عام ١٩٧١/٧٠ :ـ

---

(١) نظرا لعدم استيفاء التقرير المرسل من لبنان لجميع البيانات المطلوبه فقد حرص مركز التوثيق على الاطلاع على وثائق لبنانيه اخـــرى لتوسيع بيانات التقرير •

أولا : تمويل التعليم :ـ (١)

تتولى التعليم فى لبنان الدولة باجهزتها ووزاراتها المختلفة وتصرف عليه من الخزينه اللبنانيه ،كما تتولى الهيئات والافراد والبعثات التعليم الخاص الذى تموله اقساط التلاميذ بالدرجة الاولى ٠

وقد بلغت حصة وزارة التربية والفنون الجميله عام ١٩٧٠ ما يوازى ٧٨ر١٦ ٪ من موازنه الدوله وهذا يشكل ٨ر٢ ٪ من الناتج الاجمالى الهام هذا مع ملاحظ ان موازنه الجامعه اللبنانيه لا تدخل فى الموازنه العامه للتربية الوطنيه باعتبار ان لها استقلال مالى ولها موازنه خاصه من خزينه الدوله اللبنانيه والجدول الاتى يبين موازنة وزارة التربية ونسبتها الى الموازنه العامه ١٩٦٩ / ١٩٧٠ ٠

السنه	الموازنه العامه بالليرات اللبنانيــــة	موازنه وزارة التربيــة بالليرات اللبنانية	النسبه ٪
١٩٦٩	٦٦٠ر٦٠٠ر٠٠٠	١١٢ر٠٥٦ر٦٠٠	١٦ر٩٦
١٩٧٠	٧٣٦ر٦٢٥ر٠٠٠	١٢٣ر٦٦٣ر٢٠٠	١٦ر٧٨

---

(١) مصطفى الزعترى ٠ التعليم فى لبنان ،اعداد مصطفى الزعترى وحبيب حجاز٠ فى : صحيفه التخطيط التربوى فى البلاد العربية ،س٩ ،ع ٢٦ (ايار ـ اب ١٩٧١) ص٨٦٠

ثانيا : المبانى المدرسيه :—

تبنت وزارة التربية الوطنيه مشروع لتجميع المدارس الرسميه تقـوم على انشاء شبكه من المدارس الرسميه الكبيره ــ الابتدائية والمتوسطـة فى مراكز وسطى بين كل مجموعه من المدن والقرى تنشأ لها مبان مدرسيـة ذات تصميم ملائم وقاعات فسيحه ، ويقوم المشروع على اساس بناء شبكـه مدرسية كامله تخدم مختلف المناطق اللبنانيه مكونه من حوالى الف مدرسه (٩٨٧) منها ٢٩٠ مدرسه للمرحلة المتوسطه و ٦٩٧ مدرسه للمرحلـة الابتدائيه وقد اقتصر المشروع على المرحلتين الابتدائية (مع الروضـة) والمتوسطه باعتبارهما تشكلان مرحلة التعليم الاساسى ٠

وقد بدأ تنفيذ المشروع بعرضه لاول مره فى اجتماعات عمل رئاسة الجمهورية فى تشرين الثانى (نوفمبر) ١٩٧١ وشارك فى هذه الاجتماعات وزير التصميم السابق ووزير التربية ، واقر المشروع فى اجتماع مجلس الوزراء بتاريخ ٢٠ــ٢٢ / ٣ / ١٩٧١ وصدر عقب ذلك مرسوم جمهورى رقـم ١٠٧٧ فى ١١ / ٥ / ١٩٧١ بتأليف لجنه متابعة مشروع تجميع المـدارس وذلك من اجل استكمال دراسته لوضعه فى صيغة التنفيذ ٠ وقد بـدأت لجان وزارة التصميم فى المحافظات بالتعاون مع دوائر التربية فى المحافظات فى الكشف عن الاراضى التى تقدمها البلديات والهيئات المحليه للمشروع فى مختلـف المحافظات ٠ وقد صدر المرسـوم ٢٩٣٩ فـى ١٤ كانون الثانـى (ينايـر) ١٩٧٢ بتعديـل رسوم ومواصفات المبانى المدرسيه لجعلها وظيفيه وملائمه لدور المدرسـه فى المجتمع وخصصت الخطه السداسيه التى اقرت فى كانون الثانى (يناير) ١٩٧٢ بمبلغ ١٨٠ مليون ليره لتنفيذ المشروع (١)

(١) ايلى خورى ٠ مشروع تجميع المدارس الرسميه فى لبنان ، اعداد ايلى خورى وعبد الوهاب السيطلى ٠ فى : صحيفه التخطيط التربوى فـى البلاد العربيه ، س ١ ع ٢٩ (ايار ــ اب ١٩٧٢) ص ١٣٤ــ١٣٩ ٠

ثالثا : المناهج والكتب :—

انشئت عام ١٩٦٨ لجنة دائمه لتعديل المناهج تدعى لجنـــه المناهج وتتكون من :—

١ = المدير العام للتربية الوطنيه رئيسا
٢ = رؤساء الجامعات العاملة فى لبنان والمعترف بها رسميا او مندوبون عنهم ٠
٣ = مدير عام الشباب والرياضه
٤ = مدير التعليم الثانوى
٥ = مدير التعليم الابتدائى
٦ = مدير التعليم المهنى والتقنى او من ينوب عنه
٧ = رئيس مصلحة اعداد المعلمين
٨ = رئيس مصلحة التعليم الخاص
٩ = رئيس مصلحة الشئون الثقافيه
١٠ = نحو اربعه اشخاص يمثلون التعليم الخاص يعينهم وزير التربية الوطنيـة بناء على اقتراح المدير العام للتربية الوطنيه
١١ = رئيس مصلحة الابحاث التربوية عضو ٠

وقد انيط بهذه اللجنه اعادة النظر باستمرار فى المناهج بناء علـى اقتراح مصلحه الابحاث التربوية وقد قامت هذه اللجنه بتعديل مناهـــج السنوات الثلاث الاخيره من المرحلة الثانويه عام ١٩٦٨ وبدىء بتنفيذ هـــا ابتداء من السنه الدراسية ١٩٦٩/٦٨ ٠ كما تم تعديل مناهج المرحلـة المتوسطه عام ١٩٧٠ على ان تطبق من العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ ٠ امـــا مناهج المرحلة الابتدائية فقد تم الانتهاء من وضعها فى صيف ١٩٧١ (١)

---

(١) مصطفى الزعترى ٠ المرجع السابق ص ٩٤ ، ٩٥ ٠

رابعا : هيئة التدريس :-

لم يطرأ اى تعديل على وضع معلمى المرحلة الابتدائية خلال عام ١٩٧١/٧٠ اما بالنسبه لمعلمى المرحلهالمتوسطه فقد اجرت لهم وزارة التربيه بعض الدورات التدريبيه الصيفيه وفقا للمواد التى يدرسونها ، وقد خفضت ساعات عمل مدرس المدارس الثانوية بموجب القانون رقم ١ لسنه ١٩٧٠ الى عشرين ساعه تدريس فعليه فى الاسبوع على الا يتأثر التعويض الذى يحصلون عليه ٠

وينظم القانون رقم ٦ لسنه ١٩٧٠ عمل هيئة التدريس بالجامعة اللبنانيه فيقضى بتفرغ هيئة التدريس فى الجامعة تفرغ كليا ، هذا مع ملاحظه ان القانون رقم ٧٥ لسنه ١٩٦٧ يقسم هيئة التدريس بالجامعة الى اساتذه واساتذه مساعدين ومعيدين واساتذه متعاقدين ٠

---

(١) مصطفى الزعترى ٠ المرجع السابق ص ٩٣٠

تقرير عن تطـــور التعليم
في دولـــه قطر (١)
خلال العـام ١٩٧٠/ ١٩٧١

الاداره التعليميـــــه : لم يحدث تغيير في الاداره التعليميه فلا تـــزال المـدارس تتبع وزاره التربيه والتعليم وهي المسئولـه عن جميع انواع التعليم ٠

السلم التعليمي : لم يقع تغيير يذكر في السلم التعليمي بقطـــر٠

الابنيه المدرسيه : بلغ ما انفقته الحكومه على الانشاءات المدرسيه في السنوات الخمس الماضيه هو ١٣ مليون ريال بمعدل ٢ر٧ مليـــون ريال في العام الواحـــد ٠

---

(١) يبلغ تعدادها حاليـا ٠٠٠ر١٣٠ نسمـــه٠

يوضــح الجدول التالى التطور الكمى فى عدد الصفوف ٦٩/٧٠ و ٧٠/١٩٧١ ٠

المرحلـــه	٦٩/٧٠	٧٠/٧١	الزيادة او النقص	نسبه الزياده او النقص فى %
الابتدائيـــه	٥٨٣	٦١٣	+ ٣٠	+١ر٥
الاعداديه العامــه	٦١	٧٣	+١٢	+٧ر١٩
الثانويه العامـــه	٢٥	٣٣	+ ٨	+ر٣٢
تدريب المعلمـــين	٨	١١	+ ٣	+٥ر٣٧
التعليم التجـارى	٣	٣	—	—
التعليم الصناعـــى	٧	٦	ـ١	ـ٣ر١٤
التعليم الديـــنى	٦	٦	—	—
المجمـــــوع	٦٩٣	٧٤٥	+٥٢	+٥ر٧

وتجد الفتاه القطريه فرصتها كافيه فى التعليم بجميع مراحله فى قطــر وكذلك فرصه مماثله فى التعليم العالى خارج البلاد لافرق بينها وبين امثالهـــا من الطلاب ٠ وقد تطور تعليم الفتاه فى قطر تطورا ملموسا سجل نسبه عاليــه خلال اربعه عشر سنه هى عمر تعليم الفتاه فى قطــــر ٠

هذه مقارنه بين الطلاب والطالبات هذا العام

اسم المرحلـــــــه	البنيـــن	البنـــات
المرحله الابتدائيـــه	٧٩٤٩	٦٥٣٠
المرحله الاعداديـــه	١٨١٧	٨٩٩
المرحله الثانويـــه	٩٣٨	٣٩٨
اعداد المعلـــم	١٣٣	١١٤
عدد المـــدارس	٤٧	٣٨
عدد المدرسيـــن	٦٢٢	٤٤٧

من هذه المقارنه يتضح ان عدد الطالبات يكاد يساوى عـــدد الطلاب وخاصه فى المرحله الابتدائيـــه .

المیزانیـــه : بلغت ميزانيه هذا العام ٢٨٦٢٨٠٠١٥ ريــــال قطرى بزياده قدرها ٢٠٥٦٠٠٩ ريال عن العـــام السابق .

التعليم التربوى وأسســه : جهاز التفتيش الفنى بالوزاره هو المسئـــول عن سير الدراسه بالمدارس وتوجيه المدرسين وتقييم اعمالهم .

المهام المسنده الى المفتش:

(١) القيام بالتفتيش والتقويم فى ماده تخصصه فى جميع المراحل مـــن الصف الخامس الابتدائى حتى نهايه المرحله الثانويه .

(٢) يقوم كل مفتش بالتفتيش والتقويم فى جميع المواد لمدرسى الصفوف من الاول وحتى الرابع الابتدائى ٠

(٣) يشرف كل مفتش على عدد من المدارس فنيا وتربويا ٠

(٤) الاشراف على وضع اسئله الامتحانات العامه والنقل ومراقبه تصحيح الماده والاشتراك فى وضع المناهج والكتب المدرسيه ٠

المناهج والخطه الدراسيه والكتب المدرسيه :

لاتزال قطر تعنى بتدريس اللغه الانجليزيه فى الصف الخامس الابتدائى ولاتزال الكتب المستخدمه فى التعليم من انتاج قطر ذاتها الا اللغه الانجليزيه ٠

وقد تم هذا العام تأليف ٣٠ كتابا اخرى خاصه بالمراحل التخصصيه والفنيه ٠

هيئه التدريس :

بدأت قطر تكتفى بمدرسى ومدرسات المرحله الابتدائيه ٠ اما المراحل الاخرى فلا زالت معتمده على الاقطار العربيه الشقيقه وخاصه فى مدرسى الرياضيات والعلوم واللغه الانجليزيه وهناك اتجاه نحو افتتاح كليتين للمعلمين والمعلمات ٠

يبين الجدول التالى التطور الكمى لاعداد المعلمين فى عامى ٦٩/٧٠، ٧٠/١٩٧١

المرحلة	٦٩/٧٠	٧٠/٧١	الزيادة او النقص	نسبة الزيادة او النقص %
الابتدائية	٧٦٢	٥٧٢	ـ ١٠	ـ ١ر٣
الاعدادية العامة	١٢٠	١٤١	+ ٢١	+ ١٧ر٥
الثانوية العامة	٦٢	٨٠	+ ١٨	+ ٢٩ر—
تدريب المعلمين	٢٤	٣٨	+ ١٤	+ ٥٨ر٣
التعليم التجارى	١٠	١٠	—	—
الصناعة	٣٤	٣٤	—	—
التعليم الدينى	١٦	١٨	+ ٢	+ ١٢ر٥
المجموع	١٠٢٨	١٠٧٣	+ ٤٥	+ ٤ر٤

الخدمات الاضافية :

لا تزال الدولة تقوم بتقديم الخدمات التالية للطلبة والطالبات على حد سواء وهذه الخدمات هى :ـ

(١) تصرف الكتب والكراسات مجانا .

(٢) وسائل المواصلات من البيت للمدرسه والعكس واثناء الرحلات .

(٣) الملابس والادوات الرياضيـــــه .

(٤) تصرف مرتبات لطـلاب المراحل التخصصيه .

(٥) تصرف مساعدات اجتماعيه للطلاب المحتاجـــين .

(٦) يقدم العلاج داخل وخارج قطـــر مجانا .

(٧) يصرف بدل تغذيه لطلبه مدارس القرى .

(٨) تقوم الوزاره بارسال البعثات خارج قطر على نفقتها الخاصـه .

(٩) الاهتمام بالنشاط الثقافى والفنّى فى المدارس وتقديم مايلزم المـــدارس فى هذا الشأن .

(١٠) الاهتمام بالنشاط الاجتماعى وعقد الندوات الاجتماعيه والاحتفـــــال بايام العلم وبايام القرآن الكريم .

التعاون التربوى مع الامارات العربيه الشقيقـه :

يلاحظ ان قطر وهى تأخذ باسباب النهضه التعليميه عملت فى الوقـــت ذاته على مد يد المساعده والعون الى شقيقاتها الامارات العربيه المجـــاوره حيث زودت بعضها بالمعلمين والمعلمات وانشأت ابنيه مدرسيه حديثـــــــه وقدمت الكتب والكراسات والاثاث المدرسى . ولقطر حاليا ٦٦ معلـــــــم ومعلمه فى مدرسه الساحل . وسبع مدارس مبنيه على نفقتها وسكن المدرســــين

ومكتب ينظم العلاقات التربويه • وهناك اتفاق بين وزاره التربيه والتعليـــــم في سلطنه عمان تقدم قطر بموجبه منحا تعليميه لابناء السلطنه الذى علـــى اساسه يتلقون تعليما في مدارس قطر ومراكز التدريب المهنى فيها• ومساعدات قطر في هذا المجال مستمره ومتناميــــه تحفزها الى ذلك عوامل الاخـــــوه والجيره والنظرهالانسانيه الشامله •
